



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIUDICI SAETTA E LIVATINO"

Con sezioni associate Liceo Scientifico - Liceo Scienze Umane
I.T.C. "Gino Zappa" (Campobello di Licata)

Viale Lauricella, 2 - 92029 Ravanusa (AG) Tel.0922/875745 Fax 0922 874018
C.F.: 90021350849 e-mail: agis018009@istruzione.it – agis018009@pec.istruzione.it
sito web: www.saettalivatinoravanusa.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Obiettivi e quadro di riferimento normativo

Finalità principale del presente Piano è di individuare i principi, i criteri e le modalità per la progettazione e l'applicazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) nell'ambito dell'istituzione scolastica, sulla base delle esigenze e delle necessità delle studentesse e degli studenti, con una particolare attenzione per gli alunni più fragili. La DDI, pertanto, rappresenta una metodologia aggiuntiva in caso di parziale o totale sospensione dell'attività didattica in presenza, al fine di garantire la continuità del percorso scolastico, il successo formativo e l'efficacia dell'azione educativo-didattica.

Il nostro Istituto è in grado di assicurare il corretto distanziamento come previsto dalle disposizioni per il contenimento del contagio da COVID-19 e, pertanto, la DDI sarà utilizzata in via residuale in caso di sopravvenuti provvedimenti di messa in quarantena a carico del singolo studente, dell'intera classe o dell'intero plesso.

Su proposta del Collegio dei docenti sarà possibile integrare la DDI alla didattica in presenza allo scopo di arricchire e facilitare gli apprendimenti e favorire lo sviluppo cognitivo delle studentesse e degli studenti.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il presente Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata, parte sostanziale e inscindibile del Piano, fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi, declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Dall'analisi della dotazione tecnologica dell'Istituto, necessaria per valutare la reale applicabilità delle programmazioni in modalità DDI, emerge che la scuola è fornita di adeguata strumentazione informatica e telematica (LIM, PC e notebook, connessione veloce ecc) a disposizione degli studenti e del corpo insegnante per le attività didattiche, di ricerca e di studio. Risulta necessario potenziare e aggiornare i dispositivi da fornire agli alunni nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza (tablet e connessioni).

Risulta, altresì, necessario rafforzare e ampliare le competenze TIC e quelle relative alle nuove metodologie didattiche dei docenti con specifici percorsi formativi per potenziare l'uso di tecniche, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Annualmente il Team digitale procederà ad una ricognizione della dotazione tecnologica dell'Istituto, dei docenti e degli studenti allo scopo di verificarne la corrispondenza con i fabbisogni didattici e formativi.

La concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica agli studenti, seguirà le regole stabilite dal Consiglio di Istituto, avendo cura che esse contemplino una priorità nei confronti degli allievi meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Il Piano scolastico sulla Didattica Digitale Integrata (PDDI)

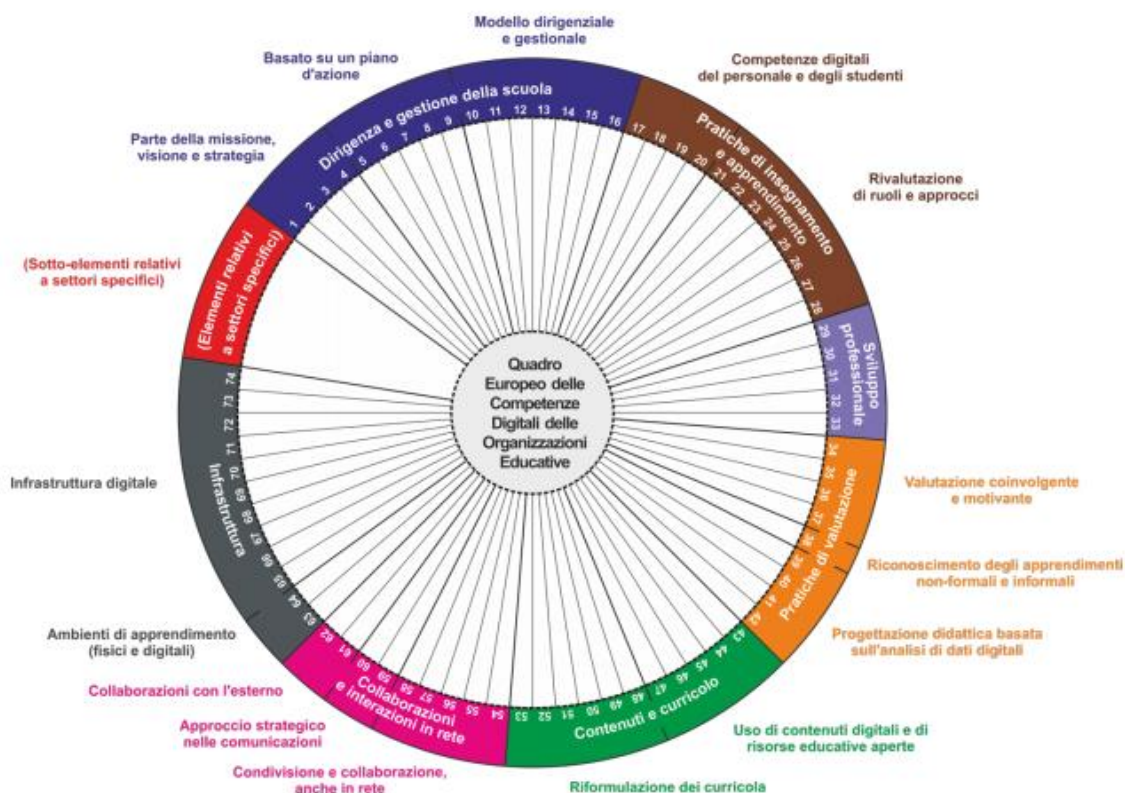
Allo scopo di pianificare e supportare il lavoro dei docenti, sia nella fase di programmazione didattica che in quella di consolidamento delle competenze digitali, l'Istituto fa riferimento al DigCompOrg (quadro europeo delle competenze digitali delle organizzazioni educative) e ai relativi macroambiti, integrandoli con le azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) già presenti nel PTOF.

Ambiti del DigCompOrg:

- Dirigenza e gestione dell'organizzazione
- Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo professionale
- Pratiche di valutazione
- Contenuti e curriculum
- Collaborazioni ed interazioni in rete
- Infrastruttura.

La corrispondenza fra le macroaree del DigCompOrg e le *Linee Guida* sulla DDI è la seguente:

DigCompOrg	<i>Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata</i>
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	<i>Regolamento, orario delle lezioni, criteri per il comodato d'uso, Scuola/Famiglia, tutela e protezione privacy e dati</i>
Pratiche di insegnamento e apprendimento	<i>Metodologie</i>
Sviluppo Professionale	<i>Formazione docenti</i>
Pratiche di Valutazione	<i>Valutazione</i>
Contenuti e Curriculum	<i>Educazione civica, Risorse digitali</i>
Collaborazioni ed interazioni in Rete	<i>Utilizzo delle piattaforme con gli studenti</i>
Infrastruttura	<i>Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto</i>



Potenziare la didattica in presenza

Le TIC consentono di potenziare la didattica in presenza e permettono di acquisire competenze e strumenti utili sia qualora si verificano condizioni che impongono la didattica mista (in presenza e a distanza), sia nel caso di totale sospensione della didattica in aula.

Per la didattica a distanza i docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento al fine di porre gli alunni, se pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Formazione personale docente

Così come previsto dalle *Linee Guida* del MI, ai docenti si garantiranno specifici percorsi formativi sull'uso delle tecnologie informatiche e telematiche e sulle nuove metodologie didattiche.

I temi al centro della formazione saranno:

- informatica e telematica, con priorità alla formazione sulle piattaforme tecnologiche utilizzate dall'Istituto;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, cooperative learning, debate, project learning ecc);
- modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare;
- privacy, salute, sicurezza sul lavoro nell'ambito della DDI;
- misure e comportamenti per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

L'Istituto provvederà a rafforzare e diffondere le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI in situazioni di lockdown

Nel caso di didattica esclusivamente a distanza il quadro orario settimanale sarà così definito:

- Indirizzi LS, LSU e AFM: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- CPIA: per i percorsi di secondo livello sono assegnate 4 ore al giorno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento.

Il PNSD e il PDDI dell'Istituto

Dall'integrazione degli obiettivi del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** con le finalità del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** emergono i principali obiettivi operativi da perseguire per il miglioramento dell'ambiente digitale della scuola:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con associazioni, organismi del terzo settore, imprese e istituzioni pubbliche;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra docenti e studenti, tra il nostro Istituto e la Pubblica Amministrazione e con il mondo produttivo locale;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- formazione degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Con riferimento PNSD, l'istituto intende perseguire gli obiettivi e le azioni dei seguenti ambiti:

- primo ambito: **strumenti**, ovvero tutte le condizioni che favoriscono le opportunità della società dell'informazione: le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale;
- secondo ambito: **competenze e dei contenuti** quali la capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata; sviluppo di competenze trasversali e attitudinali, nuova alfabetizzazione di base attraverso il pensiero computazionale nella sua dimensione macro e applicata associata ai grandi cambiamenti sociali, culturali ed economici;

- terzo ambito: **formazione**, individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell'azione didattica: i docenti, il dirigente scolastico e il DSGA e il personale di segreteria.
- quarto ambito: azioni di **accompagnamento**, attività che hanno l'obiettivo di incentivare, monitorare e aiutare il processo di innovazione attivato.

➤ **Primo Ambito**

ACCESSO

Obiettivi

- Fornire le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione.
- Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola.
- Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivi

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

IDENTITÀ DIGITALE

Obiettivi

- Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola.
- Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali.
- Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Obiettivi

- Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente e scuola-impresa.

➤ **Secondo Ambito**

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Obiettivi

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e “a obiettivo”.
- Innovare i curricula scolastici.

CONTENUTI DIGITALI

Obiettivi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme.
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.
- Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato.

➤ **Terzo Ambito**

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Gli obiettivi della formazione sono quelli individuati nell’ambito del PDDI precedentemente descritti.

➤ **Quarto Ambito**

ACCOMPAGNAMENTO

Obiettivi

- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole.
- Propagare l’innovazione all’interno di ogni scuola.