

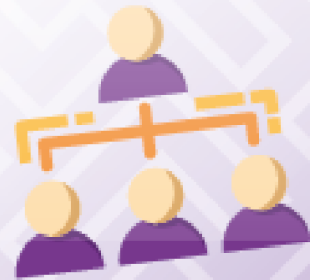


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO

AGIS018009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 53** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 62** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 106** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 111** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 116** Moduli di orientamento formativo
- 159** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 200** Attività previste in relazione al PNSD
- 204** Valutazione degli apprendimenti

**209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**218** Aspetti generali

**256** Modello organizzativo

**264** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**266** Reti e Convenzioni attivate

**269** Piano di formazione del personale docente

**274** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS "Giudici Saetta e Livatino" opera nel territorio di Ravanusa e Campobello di Licata, nell'entroterra siciliano tra Agrigento e Caltanissetta. Da oltre quarant'anni, è punto di riferimento per i giovani e le famiglie del territorio. Oggi è una scuola votata alla cittadinanza attiva, all'inclusione, alla mobilità transnazionale. Per questo motivo, le scelte adottate sono volte a favorire l'inclusione e l'apprendimento di tutti gli studenti, calibrandole sulle loro caratteristiche individuali. Lavori di gruppo, attività outdoor e progetti coinvolgenti consentono di formare cittadini del domani preparati ai repentini cambiamenti della società e del mondo del lavoro.

L'IIS "Giudici Saetta e Livatino" offre all'utenza del territorio cinque indirizzi di studio: Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane con sede a Ravanusa e ITC "Gino Zappa", indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, Liceo Artistico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con sede a Campobello di Licata. Dall'anno scolastico 2018/2019 ha preso avvio, nella sede di Campobello di Licata, il Corso serale dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, aperto agli adulti, studenti lavoratori e stranieri. Dall'anno scolastico 2021/22, gli studenti dell'AFM diurno, dopo il primo biennio, possono optare per l'articolazione SIA, Sistemi informativi aziendali.

Il tempo scuola è articolato su cinque giorni, seguendo il trend europeo della cosiddetta "settimana corta".

L'IIS "Giudici Saetta e Livatino" si presenta quale luogo privilegiato per elaborare e diffondere la cultura dei valori civili, della dignità della persona, della libertà individuale, della solidarietà e della tolleranza.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La quasi totalità degli studenti proviene dalle città di Ravanusa, Campobello di Licata e Canicattì, con l'avvio degli indirizzi artistico e sportivo si registra la presenza di alunni provenienti da Naro, Camastra e Licata. Numerosi sono i casi di pendolarismo per il Liceo delle Scienze Umane, unica scuola con tale indirizzo presente nel territorio. La popolazione del bacino di utenza è composta soprattutto da famiglie del luogo, alle quali si aggiungono gruppi di residenti con cittadinanza straniera. Il gruppo più numeroso è costituito da famiglie provenienti dall'Est Europa o dalla Cina. Nell'ultimo triennio è diminuito il flusso migratorio in entrata, con conseguente diminuzione della popolazione scolastica straniera. La composizione della popolazione studentesca è eterogenea e



sostanzialmente rispecchia la composizione socio culturale della popolazione residente, caratterizzata dalla presenza di nuclei familiari di diversa estrazione sociale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti appare medio-basso pertanto solo un certo numero di famiglie è in grado di supportare gli interventi educativi e didattici atti alla crescita culturale, umana e sociale degli studenti. Recentemente si ravvisa, inoltre, la presenza di alunni che vivono in famiglie con situazioni di precarietà economica e in contesti disgregati e/o conflittuali. Cresce il numero di ragazzi che manifestano disagio, difficoltà di apprendimento e problemi comportamentali ed emozionali

#### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

Il territorio è a vocazione prevalentemente agricola, terziaria e dei servizi alla persona. L'evoluzione di questi settori del territorio è un fattore di rilievo per le scelte del curriculum. Nel territorio sono presenti anche attività secondarie di limitata incidenza economica per l'occupazione: lavorazione del marmo e di prodotti agricoli (cantine, caseifici, orticoltura), seppur non offra le medesime opportunità delle grandi città, conserva e mantiene vivo un forte senso di appartenenza e costituisce il valore aggiunto della scuola, che ha saputo costruire un efficace dialogo sia con le famiglie che con gli stakeholders. Il territorio, inoltre, fa parte del circuito della Valle dei Templi, connotato da una forte vocazione storico-artistica che ha portato all'avvio del nuovo indirizzo Liceo artistico, indirizzo Grafico, dall'anno scolastico 2022/23.

L'Istituto ha intessuto proficue relazioni di collaborazione con gli Enti Locali ovvero i Comuni di Ravanusa e di Campobello di Licata e diverse Associazioni culturali presenti nel territorio, costituendo un punto di riferimento per manifestazioni culturali e organizzazione di eventi che contribuiscono alla crescita del territorio. In collaborazione con i Comuni vicini, gli studenti raggiungono la sede scolastica in autobus e con rimborso dell'abbonamento. Per gli studenti in particolari situazioni di svantaggio i comuni e la provincia mettono a disposizione assistenti alla comunicazione ed educatori. Numerose agenzie esterne del territorio intrattengono costanti rapporti con la scuola per realizzare e mantenere un proficuo dialogo tra scuola e lavoro.

#### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La scuola ha partecipato, alle azioni di promozione messe in atto dall'Unione Europea, Pon 2014-2020, ottenendo cospicui finanziamenti per la realizzazione di reti wifi e di molti progetti inerenti la valorizzazione del patrimonio culturale, la cittadinanza globale, digitale ed europea. Tutte le sedi dell'istituto, possono considerarsi confortevoli per ampiezza e luminosità degli ambienti, climatizzazione, strumentazione in uso e arredo scolastico. Grazie ai fondi Pon e PNRR in ogni aula sono presenti LIM e PC, Digital Board e accessori per la didattica integrata che, insieme ai laboratori



e alle aule multimediali, arricchiscono e favoriscono l'intervento didattico dei docenti e permettono agli allievi di sperimentare nuove modalità di apprendimento. La scuola ha in dotazione diverse sale informatiche con dispositivi di nuova generazione, visori per la realtà aumentata, strumentazione per la realizzazione di podcast e webradio, cuffie per il listening delle lingue straniere, un drone e una fotocamera 360°, Kit Arduino per il Coding e la robotica, stampanti 3D, incisori al laser, microscopio trinoculare, wifi, telescopio per le osservazioni astronomiche, laboratori scientifici portatili, piattaforme per l'apprendimento attivo. Inoltre, grazie al PNRR sono stati realizzati ambienti polifunzionali e tematici e dei laboratori per le professioni del futuro: un innovativo laboratorio per la grafica multimediale ed un laboratorio multilinguistico. grazie al PNRR 21/27 sarà realizzato un laboratorio professionalizzante (Mini birrificio didattico) che permetterà di sperimentare la cosiddetta impresa simulata

La sede di Ravanusa (licei scientifico e delle scienze umane) è composta da tre plessi (Via Basento, Vittorini, Sede Centrale). Per la mancanza di spazi, la scuola finora non ha potuto usufruire di un laboratorio scientifico né di un grande auditorium né di una palestra al coperto, ma da Gennaio 2025 il comune di Ravanusa ha messo a disposizione del nostro istituto la palestra comunale situata in via Arno. Con il nuovo edificio denominato Plesso Levi Montalcini sito in Campobello di Licata (foto), consegnato dal Libero Consorzio ex Provincia di Agrigento nell'estate del 2023 e inaugurato nel 2024 la scuola ha a disposizione ampi spazi: auditorium, biblioteca, palestre all'aperto e laboratori. L'edificio si connota per gli ampi spazi costruiti secondo parametri Green (pannelli solari, domotica). La scuola, inoltre, ha un centro sportivo studentesco che coinvolge moltissimi studenti ed opera in sinergia con le strutture sportive del territorio.

La scuola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus fino all'anno 2027 con mobilità di varia tipologia e durata (dai 7 ai 21 giorni) per svolgere attività volte al miglioramento delle competenze linguistiche, di cittadinanza europee e allo svolgimento di stage di orientamento al lavoro e alle professioni. Inoltre, la scuola ha ottenuto finanziamenti per progetti di mobilità sia di insegnanti che di studenti (Erasmus +). Obiettivo generale del programma è sostenere la formazione umana e professionale delle persone, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, all'inclusione, alla transizione energetica e digitale, alla qualità dell'occupazione, alla coesione sociale nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

A partire dall'anno scolastico 2025/26 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con l'attivazione di un percorso di potenziamento-orientamento per il liceo scientifico, "Biologia con curvatura biomedica" volto ad orientare e preparare gli studenti, attraverso percorsi di approfondimento e pratica laboratoriale, all'accesso alle facoltà di Medicina e alle professioni sanitarie. Le attività si svolgeranno in collaborazione con l'Ordine dei Medici della provincia di



Agrigento, con Enti, Aziende Sanitarie, Università attraverso la stipula di apposite convenzioni.

Particolare attenzione viene prestata dalla scuola ai processi di rilevazione e di attivazione di prassi didattiche innovative, intesa come didattica inclusiva, nei confronti degli allievi in condizione di disabilità e BES, ovvero con bisogni educativi speciali, che comprendono Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma anche allievi con altre problematiche relative a svantaggio economico-sociale; culturale-linguistico, borderline cognitivo.

La scuola ha partecipato a numerosi bandi PON FSE e FESR emessi dal 2017 in poi, ottenendo finanziamenti per lo svolgimento di una cinquantina di moduli di varia tipologia: dalle Stem, alle lingue, all'arte, allo sport, alla prevenzione del cyberbullismo, alla cittadinanza digitale.

Grazie ai finanziamenti europei, la scuola ha acquistato dotazioni librerie per il comodato d'uso dei libri di scuola e pc per l'emergenza DAD e DDI che adesso costituiscono un laboratorio permanente.

La scuola ha ottenuto un finanziamento PNSD per l'acquisto dell'attrezzatura per realizzare laboratori di making 3d.

La scuola è destinataria dei fondi PNRR:

PNRR Next Generation Labs, per la costruzione di laboratori per le professioni del futuro;

PNRR Next Generation Class, per la costruzione di ambienti di apprendimento innovativo;

PNRR Stem e multilinguismo;

PNRR Divari Territoriali per il recupero delle competenze e la prevenzione della dispersione (due edizioni)

PNRR Agenda Sud

PNRR Transizione digitale

La forte vocazione all'uropeismo ha portato la scuola a vincere il concorso nazionale "L'Europa che vorrei", a incentrare gran parte dell'offerta formativa extracurriculare sul potenziamento della competenza in lingua straniera, a migliorare gli esiti INVALSI nella lingua inglese.

La scuola, ha perseguito e raggiunto gli obiettivi imperniati sulla vision: inclusione, europeismo, cittadinanza attiva.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

La quasi totalità del personale in servizio nella scuola (docenti e Ata) con contratto di lavoro a tempo



indeterminato, assicura continuità e stabilità nell'azione educativa e didattica. L'età media, la formazione, la stabilità dello stesso permette di assicurare, inoltre, un alto livello di aderenza tra bisogni formativi, educativi e metodologici. Tale stabilità viene supportata e resa più significativa dall'incarico effettivo sia del Dirigente scolastico che della DSGA, con parecchi anni di esperienza.

Per quanto concerne gli insegnanti di sostegno possiedono tutti i titoli di specializzazione polivalente necessari per erogare un'adeguata attività didattica per gli alunni con disabilità. Le copiose risorse del PNRR assegnate a vario titolo all'Istituzione scolastica hanno consentito la formazione dei docenti per la transizione digitale, nell'ottica di una innovazione metodologica continua.

[Galleria di Immagini](#)



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                        |
| Codice           | AGIS018009                                |
| Indirizzo        | VIA LAURICELLA, 2 RAVANUSA 92029 RAVANUSA |
| Telefono         | 0922875745                                |
| Email            | AGIS018009@istruzione.it                  |
| Pec              | agis018009@pec.istruzione.it              |
| Sito WEB         | WWW.SAETTALIVATINORAVANUSA.IT             |

### Plessi

---

#### GIUDICI SAETTA E LIVATINO (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                     |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO MAGISTRALE                                                                                                                                            |
| Codice              | AGPM01801R                                                                                                                                                     |
| Indirizzo           | VIA LAURICELLA 2 RAVANUSA 92029 RAVANUSA                                                                                                                       |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• GRAFICA</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul> |



## GINO ZAPPA (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                      |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                                                                    |
| Codice              | AGTD01801G                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indirizzo           | VIA ARCADIPANE 12 CAMPOBELLO DI LICATA<br>CAMPOBELLO DI LICATA                                                                                                                                                                                  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul> |

## GINO ZAPPA (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                        |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                      |
| Codice              | AGTD01850X                                                                                                                                        |
| Indirizzo           | - CAMPOBELLO DI LICATA                                                                                                                            |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul> |

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023-24 La sede di via Basento è stata chiusa e sostituita dalla sede di via Bruno Buozzi



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|             |              |   |
|-------------|--------------|---|
| Laboratori  | Chimica      | 1 |
|             | Fisica       | 1 |
|             | Informatica  | 1 |
|             | Multimediale | 1 |
|             | Scienze      | 1 |
| Biblioteche | Classica     | 1 |
| Aule        | Magna        | 1 |

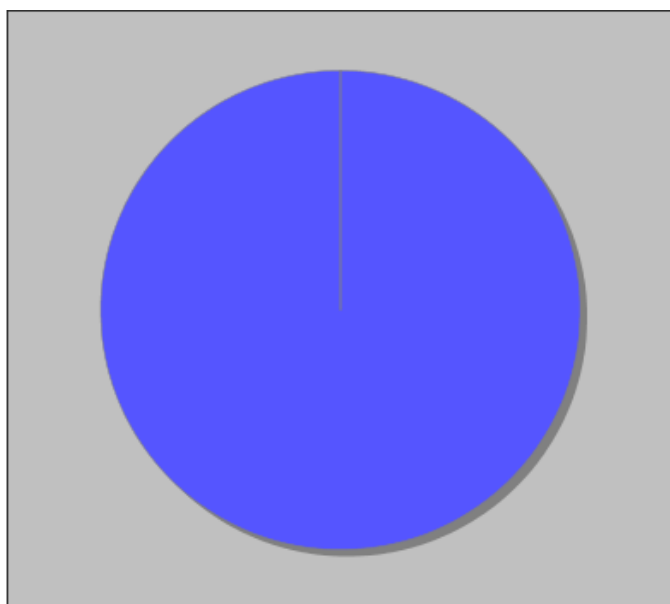


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 60 |
| Personale ATA | 29 |

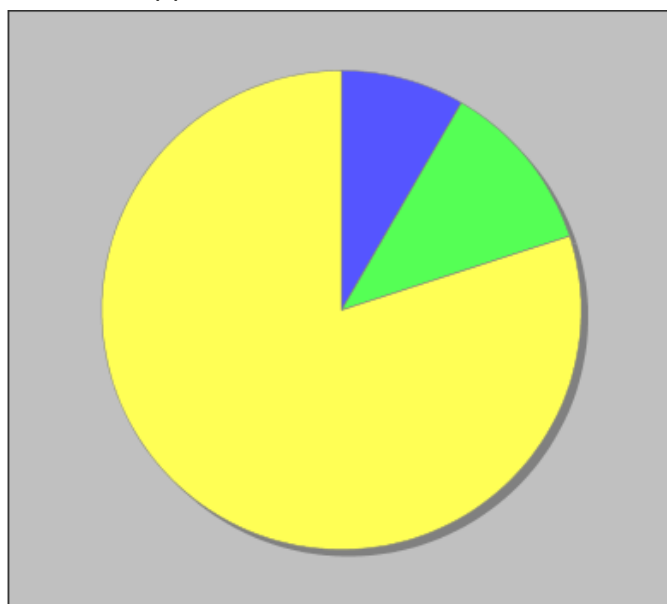
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 60

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 48



## Aspetti generali



La Vision dell'IIS "Giudici Saetta e Livatino" mira al raggiungimento di quattro fondamentali obiettivi: la ricerca dell'equità degli esiti, la valorizzazione delle eccellenze, il successo formativo di ciascun alunno e la crescita umana e sociale di tutta la comunità. Nell'ottica di una formazione completa della persona, il nostro Istituto mira a valorizzare le peculiarità degli studenti e le risorse del territorio, potenziare la competenza linguistica in lingua inglese, le Steam e le competenze digitali, promuovere la collaborazione con altre istituzioni, agenzie e associazioni del territorio, recuperare i divari territoriali, la dispersione scolastica e favorire l'inclusione, proponendo un'educazione alla cittadinanza che promuova l'equità e non la discriminazione e che si basi su valori fondamentali e competenze interculturali. Al raggiungimento di questi obiettivi concorrono tutte le discipline di studio e le attività della scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del Privato sociale e delle Istituzioni presenti sul territorio di riferimento. In tale ottica, si intende educare i giovani a diventare cittadini attivi, informati, responsabili verso loro stessi e le loro comunità, cittadini che possano impegnarsi a qualunque livello, locale, nazionale ed europeo. La nostra scuola si impegna a fornire una combinazione di conoscenze, abilità e valori che permetta ai giovani di promuovere la qualità della vita nella comunità e di fare la differenza nella società moderna.

Punto di partenza per la progettazione e l'organizzazione didattica sono comunque le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV).

Dall'analisi dei dati INVALSI, si evince il permanere di criticità nei risultati delle prove standardizzate nazionali. In considerazione di tale problematicità, il Piano di miglioramento si propone di rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica degli studenti rispetto alla situazione di partenza e di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento.



Le strategie adottate includono:

- Consolidamento delle competenze chiave: familiarizzazione sistematica con le metodologie e i quadri di riferimento delle prove nazionali;
- Valorizzazione del merito: partecipazione alle Olimpiadi di Italiano e di Matematica;
- Valutazione e monitoraggio: somministrazione di simulazioni strutturate delle prove INVALSI nella fase finale dell'anno scolastico, da valorizzare all'interno dei processi di valutazione periodica;
- Internazionalizzazione: utilizzo degli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde come criterio selettivo per l'accesso alla mobilità Erasmus+ (con quote destinate sia al Liceo Artistico che all'Istituto Tecnico).

**Mission:** Curricolo, progettazione e valutazione.

L'Istituto persegue la propria missione attraverso:

A) Sviluppo di un curriculum coerente e integrato nelle sue parti, capace di connettersi con le esperienze e le opportunità offerte al di fuori della scuola.

B) Attuazione di percorsi interdisciplinari e di progettazioni curriculari per competenze.

C) Implementazione di un curriculum di Educazione Civica che coinvolga tutte le discipline nello sviluppo dei tre ambiti principali del suddetto insegnamento: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

D) Azioni di recupero attraverso attività personalizzate per gli studenti in difficoltà e attività di potenziamento per gli studenti in posizione di eccellenza.

E) Ampliamento delle attività attinenti all'organico di potenziamento.

F) Rafforzamento dell'area scientifica, in particolare, attuazione del percorso di potenziamento/orientamento "Biologia con Curvatura Biomedica" impiantato su ampliamento dell'offerta formativa.

G) Programmazione di prove strutturate per classi parallele per il biennio almeno in italiano, matematica e inglese

H) Programmazione di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

I) Educare al bello: la scuola promuove la conoscenza e la valorizzazione delle arti e della cultura.



Al fine di utilizzare al meglio l'organico di potenziamento per l'a.s. 2025-26 viene aumentato il curriculum del primo biennio dei Licei potenziando per complessive 99 h annuali le seguenti discipline:

|                      |                                                              |                                                                             |                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| LICEO<br>SCIENTIFICO | INGLESE Da 3 a 4 ore<br>settimanali Classe<br>concorso AB024 | MATEMATICA Da 4 a 5 ore<br>di settimanali Classe di concorso<br>A026 o A027 | ED CIVICA 1 ora<br>settimanale aggiuntiva<br>Classe di concorso A046 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                              |                                                                            |                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| LICEO SCIENZE<br>UMANE | INGLESE Da 3 a 4 ore<br>settimanali Classe<br>concorso AB024 | MATEMATICA Da 4 a 5 ore<br>di settimanali Classe di concorso<br>A026/ A027 | ED CIVICA 1 ora<br>settimanale aggiuntiva<br>Classe di concorso A046 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

Ambienti di apprendimento e innovazione.

L'Istituto si impegna a garantire un clima accogliente che incentivi la motivazione allo studio attraverso:

A) Metodologie che, in un clima accogliente, incentivino e tengano viva la motivazione allo studio per il successo formativo.

B) Sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione della didattica laboratoriale

C) Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale.

D) Organizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso la razionalizzazione degli spazi e degli strumenti, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, in relazione alle proprie possibilità.

Inclusione e differenziazione.

L'Istituto concepisce l'inclusione non come un atto formale, ma come un processo dinamico volto a rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona. La nostra strategia educativa si basa sul principio della differenziazione didattica: un approccio flessibile capace di rispondere ai bisogni educativi speciali (BES) e, contestualmente, di offrire stimoli adeguati alle eccellenze. Crediamo fermamente che una scuola realmente inclusiva sia quella che non lascia indietro nessuno, ma che permette a ciascuno di correre alla propria velocità, trasformando le diversità in risorse per l'intero gruppo classe.



In quest'ottica, le azioni cardine sono:

A) Potenziamento delle attività di inclusione, anche attraverso azioni formative dei docenti, tali da consentire interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, nell'ambito di una progettazione inclusiva, che coinvolga tutto l'istituto in un unico percorso educativo.

B) Tutoraggio tra pari e utilizzo di didattiche innovative, anche multimediali, per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni con difficoltà.

C ) Incoraggiare la partecipazione, degli studenti più meritevoli, a concorsi e competizioni, con valorizzazione del loro impegno attraverso la selezione per iniziative e progetti di rappresentanza esterna della scuola.

Internazionalizzazione.

L'IIS "Giudici Saetta-Livatino" impegnato nella formazione di cittadini cosmopoliti, continuerà a sviluppare tutte le potenzialità delle politiche educative a livello nazionale e transnazionale, adottando tutti gli strumenti necessari per raggiungere questo obiettivo:

A) Il conseguimento da parte degli studenti delle certificazioni linguistiche, necessarie ad una efficace comunicazione;

B) Le esperienze di mobilità all'estero necessarie per aprire il proprio orizzonte culturale su di un territorio spesso troppo poco conosciuto;

C) La partecipazione ad esperienze di scambi e gemellaggi con altre scolaresche, necessarie per un confronto ed un dialogo con realtà spesso simili ma diverse.

Informatizzazione.

L'IIS "Giudici Saetta e Livatino" ha già da tempo realizzato un proprio sito web ed introdotto il registro elettronico soddisfacendo le necessità gestionali ed organizzative di alunni, genitori, docenti e personale amministrativo. L'utilizzo di questi strumenti va ulteriormente potenziata, in vista di un'organizzazione sempre più funzionale ai bisogni dei fruitori. La dirigenza e la comunità professionale continueranno ad impegnarsi per attingere a bandi e fondi appositi al fine dotare l'Istituzione scolastica di nuovi ambienti strutturali ed infrastrutturali.

Cittadinanza attiva.

I nostri studenti-cittadini attivi dovranno conoscere diritti ma anche responsabilità, dimostrando interesse nel fare e restituire qualcosa alla società in cui vivono. In questa direzione si muovono e si



muoveranno i percorsi di educazione alla cittadinanza orientati anche allo sviluppo sostenibile. Un'educazione ambientale che diventa imprescindibile per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ecosistema in cui vivono e che passi attraverso un insegnamento coinvolgente, motivante e cooperativo, che faccia sentire gli alunni protagonisti attivi dei processi di cambiamento, per potere porre le basi della consapevolezza e dell'attenzione verso il proprio ambiente. In questo senso, la Scuola promuove un vero e serio cambio di mentalità e comportamento che coinvolge l'intera società.

L'Istituto si impegna a promuovere e sostenere la formazione di cittadini attivi, capaci di partecipare pienamente alla vita sociale, civile ed economica della comunità. Per raggiungere questo obiettivo, la scuola si propone di potenziare le competenze chiave di cittadinanza europea, individuate dal Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF):

A) Competenza plurilinguistica: capacità di comunicare in modo efficace nella lingua madre e in almeno una lingua straniera.

B) Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: capacità di comprendere e usare concetti matematici e scientifici per risolvere problemi nella vita quotidiana.

C) Competenza digitale: capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo critico e responsabile.

D) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di comprendere se stessi e gli altri, di collaborare e risolvere i problemi.

E) Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: capacità di partecipare alla vita democratica e di assumere responsabilità.

F) Competenza imprenditoriale: capacità di identificare e realizzare opportunità, di gestire progetti e di assumere rischi.

La Scuola si impegna a realizzare la sua mission attraverso un'offerta formativa diversificata e flessibile, che tenga conto delle diversità individuali e dei bisogni formativi del territorio.

La visione d'insieme è quella di una scuola inclusiva, innovativa e proiettata in Europa, in cui il potenziamento del curriculum liceale rappresenta un asse prioritario per la crescita formativa e culturale degli studenti.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzare il tasso di successo scolastico

#### Traguardo

Rispetto agli esiti finali dell'anno 2024-25 e in funzione al totale di alunni scrutinati, aumentare di almeno il 12% dei casi di successo scolastico al Tecnico, del 25% al Liceo Scientifico Sportivo e il 5% al Liceo Artistico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Recuperare le competenze in italiano e matematica degli studenti

#### Traguardo

Rispetto agli esiti delle rilevazioni Invalsi dell'a.s. 2024-25 ridurre di 20 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Italiano. Ridurre di 36 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Matematica

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Aumentare il livello delle competenze di lingua inglese, fornendo sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alle mobilità transfrontaliere.

## Traguardo

Rispetto all'a.s. 2024-25 triplicare il numero di studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado che abbiano conseguito almeno una certificazione esterna in lingua inglese di livello B/1 e/o B/2. Garantire ad almeno il 40% degli studenti del secondo biennio e del quinto anno la partecipazione ad almeno una mobilità transfrontaliera.



## **Obiettivi formativi prioritari**

### **(art. 1, comma 7 L. 107/15)**

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Strategie per l'Innalzamento delle Competenze Nazionali e il Successo Formativo**

---

Il percorso si configura come una risposta strutturale ai dati emersi dalle rilevazioni nazionali, con l'obiettivo di invertire il trend di flessione dei punteggi medi e ridurre l'eterogeneità dei risultati tra le classi. L'azione si focalizza sul potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e comunicative, integrando la metodologia della valutazione standardizzata nella prassi didattica quotidiana per favorire una maggiore consapevolezza degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Recuperare le competenze in italiano e matematica degli studenti

##### **Traguardo**

Rispetto agli esiti delle rilevazioni Invalsi dell'a.s. 2024-25 ridurre di 20 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Italiano.  
Ridurre di 36 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Matematica

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare progettazioni curriculari sempre più indirizzate allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare progetti o iniziative che promuovano l'uso di specifiche metodologie innovative

---

Praticare l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Allocazione di risorse e di personale per ore aggiuntive di potenziamento di Inglese e di laboratorio.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppare attività formative per i docenti che abbiano una diretta ricaduta nell'attività didattica

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Sviluppare alleanze strategiche e di partenariato con enti esterni che possano assicurare alla scuola docenti madrelingua e che possano certificare le competenze in uscita degli alunni

Attività prevista nel percorso: Standardizzazione, Valutazione e Mentoring (Oltre il Dropout 3.0)

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Organizzazione di sessioni di prove comuni per classi parallele allineate ai quadri di riferimento nazionali. L'attività culmina con la somministrazione della prova INVALSI finale, che viene formalmente inserita nel piano di valutazione d'istituto come prova scritta sommativa. L'attività integra l'adozione di percorsi personalizzati di mentoring come prassi consolidata per monitorare i progressi degli studenti fragili. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 9/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Responsabile                                         | Dipartimenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Risultati attesi                                     | Uniformità della valutazione interna e aumento della motivazione degli studenti nelle prove standardizzate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## Attività prevista nel percorso: Laboratorio "Teaching to Test" e Recupero Competenze

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Attivazione di moduli didattici mirati all'analisi dell'errore e alla familiarizzazione con la piattaforma CBT. L'attenzione è posta sui processi logici e sulle inferenze testuali, partendo dai dati storici dell'istituto che evidenziano criticità nell'area matematica (Livello 1 al 62,7%). |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responsabile                                         | Docenti delle discipline di indirizzo.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Risultati attesi                                     | Riduzione della percentuale di studenti nei livelli di fragilità (1 e 2) e miglioramento del punteggio medio.                                                                                                                                                                                     |

## Attività prevista nel percorso: Valorizzazione del Merito e Competizioni Disciplinari

|                           |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | Organizzazione di corsi di preparazione e partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di Italiano e di Matematica. L'attività funge da stimolo per potenziare le abilità degli studenti più |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



meritevoli e promuovere una cultura dell'eccellenza.

•

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), Università partner,  
Comitati organizzatori delle Olimpiadi.

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti referenti per le Olimpiadi/Eccellenze.

Risultati attesi

Incremento della quota di studenti che raggiungono i livelli di  
padronanza 4 e 5 nelle rilevazioni nazionali.

## ● **Percorso n° 2: Laboratori di Futuro: Didattica Esperienziale e Mentalità Imprenditoriale**

Il percorso mira a creare un ecosistema formativo integrato dove tecnologia, salute e imprenditorialità si sostengono a vicenda. Attraverso la sinergia dei progetti "OLTRE IL DROPOUT 3.0", il Laboratorio Birra Artigianale, il Marketing Digitale e lo Sportivo...AMO, si promuove un apprendimento olistico che utilizza il problem solving e il learning by doing come norma didattica. L'obiettivo è generare un impatto positivo sul territorio, posizionando l'Istituto come Centro di Eccellenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare il tasso di successo scolastico

### Traguardo

Rispetto agli esiti finali dell'anno 2024-25 e in funzione al totale di alunni scrutinati, aumentare di almeno il 12% dei casi di successo scolastico al Tecnico, del 25% al Liceo Scientifico Sportivo e il 5% al Liceo Artistico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente scolastico più inclusivo e personalizzato, garantendo che le azioni per colmare i divari precedano l'innovazione tecnologica.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Allineare risorse e strutture per supportare in modo prioritario gli studenti con fragilità.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mantenere un team docente qualificato per gestire la complessità dei divari di apprendimento.

---



## Attività prevista nel percorso: Filiera Produttiva e Marketing Digitale

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività          | Integrazione tra la simulazione d'impresa del microbirrificio e il laboratorio di marketing digitale. Gli studenti gestiscono l'intera filiera: dalla produzione e controllo qualità alla comunicazione e vendita reale sui mercati digitali. |
| Destinatari                        | Studenti                                                                                                                                                                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Esperti esterni di settore Food & Digital, aziende locali.                                                                                                                                                                                    |
| Iniziative finanziate collegate    | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                             |
| Responsabile                       | Docenti dell'area Tecnica e Professionale.                                                                                                                                                                                                    |
| Risultati attesi                   | Sviluppo di una mentalità imprenditoriale e acquisizione di competenze certificate nel settore Food & Digital.                                                                                                                                |

## Attività prevista nel percorso: SPORTIVI...AMO

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività          | Uso di dispositivi GPS, pedane di forza e sensori per l'analisi delle performance fisiche. L'attività prepara gli studenti a carriere future nel campo sportivo, della riabilitazione e della ricerca scientifica applicata allo sport. |
| Destinatari                        | Studenti                                                                                                                                                                                                                                |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Società sportive, centri di fisioterapia e riabilitazione.                                                                                                                                                                              |
| Iniziative finanziate collegate    | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                                                                                                                                                               |



Responsabile Docenti di Scienze Motorie e referenti del Liceo Sportivo.

Risultati attesi Miglioramento dell'efficacia delle lezioni

## Attività prevista nel percorso: Inclusione e Tutela della Salute nei Laboratori

Descrizione dell'attività

Ottimizzazione organizzativa e aggiornamento costante delle attrezzature e della sicurezza degli impianti sportivi per la certificazione. Utilizzo dei laboratori come strumenti per garantire parità di accesso e combattere gli stereotipi, garantendo un ambiente flessibile e adattabile.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Enti certificatori, figure specializzate nella tutela della salute.

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

RSPP d'Istituto, Team per l'inclusione.

Risultati attesi

Rafforzamento del ruolo sociale della scuola e garanzia di parità di opportunità per tutti gli studenti.

## ● Percorso n° 3: Scuola come Centro di Eccellenza Territoriale e Orientamento alle Carriere

Il percorso mira a consolidare l'identità dell'Istituto come polo di riferimento per il territorio, capace di generare valore sociale e professionale. Attraverso l'integrazione delle competenze



tecnico-scientifiche (Sport), imprenditoriali (Food) e digitali (Marketing), la scuola guida gli studenti verso scelte consapevoli per il proprio futuro, promuovendo al contempo la cultura della salute, della sicurezza e della parità di opportunità.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare il tasso di successo scolastico

#### **Traguardo**

Rispetto agli esiti finali dell'anno 2024-25 e in funzione al totale di alunni scrutinati, aumentare di almeno il 12% dei casi di successo scolastico al Tecnico, del 25% al Liceo Scientifico Sportivo e il 5% al Liceo Artistico.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Aumentare il livello delle competenze di lingua inglese, fornendo sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alle mobilità transfrontaliere.

#### **Traguardo**

Rispetto all'a.s. 2024-25 triplicare il numero di studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado che abbiano conseguito almeno una certificazione esterna in lingua inglese di livello B/1 e/o B/2. Garantire ad almeno il 40% degli studenti del secondo biennio e del quinto anno la partecipazione ad almeno una mobilità transfrontaliera.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare percorsi di transizione verso l'università (area STEM/Sanitaria) e il lavoro (area Food/Digital) basati sulle esperienze laboratoriali.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare le partnership con aziende, enti sportivi e ordini professionali per rendere l'apprendimento un'esperienza "aperta".

---

Attività prevista nel percorso: Sessioni di Accompagnamento alle Professioni e Incontri con il Mondo del Lavoro 'Food & Digital'

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | Organizzazione di incontri tra gli studenti coinvolti nei laboratori (Microbirrificio e Marketing) e professionisti del settore. L'attività prevede la creazione di un "Portfolio delle Competenze Imprenditoriali" basato sulla gestione reale della filiera produttiva. |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
|------------------------------------|---------|



|                                 |                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iniziative finanziate collegate | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                               |
| Responsabile                    | Funzione Strumentale Orientamento e Referenti Laboratori.                                |
| Risultati attesi                | Aumento della consapevolezza professionale e riduzione del mismatch tra scuola e lavoro. |

## Attività prevista nel percorso: Sport e Salute: Programmi di Prevenzione e Benessere

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività          | Utilizzo delle attrezzature del progetto SPORTIVI...AMO non solo per la performance, ma per programmi di educazione alla salute e biomeccanica preventiva. La scuola si apre al territorio con eventi di sensibilizzazione sulla sicurezza degli impianti e la tutela della salute degli atleti. |
| Destinatari                        | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Iniziative finanziate collegate    | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Responsabile                       | Docenti del Liceo Sportivo e RSPP.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risultati attesi                   | Certificazione delle competenze in ambito "Sicurezza e Salute" e rafforzamento del ruolo sociale della scuola.                                                                                                                                                                                   |

## Attività prevista nel percorso: Hub Inclusivo: Laboratori Aperti e Parità di Accesso

|                           |                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | Creazione di un ambiente flessibile e accessibile in tutti i |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|



Soggetti interni/esterni coinvolti

|                  |                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultati attesi | Piena partecipazione di tutti i target studenteschi alle attività d'eccellenza e miglioramento del clima scolastico. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione dell'Istituto si realizza attraverso la creazione di un ecosistema formativo integrato che connette organicamente inclusione sociale, tecnologia e imprenditorialità. Il cuore del modello organizzativo risiede nella sinergia tra le azioni di Agenda Sud e i quattro laboratori d'avanguardia (Birrificio, Digital Marketing, Liceo Sportivo e "Oltre il Dropout"), trasformando la scuola in un Hub di eccellenza territoriale. Il superamento della didattica tradizionale avviene tramite l'adozione sistematica di metodologie attive quali il learning by doing e il problem solving applicato a filiere produttive e scientifiche reali.

Dalla gestione della produzione nel microbirrificio alla comunicazione digitale, fino all'analisi delle performance fisiche tramite sensori GPS e pedane di forza, l'apprendimento diventa un'esperienza esperienziale e professionalizzante. Questo approccio permette di personalizzare i percorsi per gli studenti nei livelli INVALSI 1 e 2 attraverso un mentoring istituzionalizzato, garantendo che l'innovazione tecnologica sia sempre al servizio dell'inclusione. Il modello si completa con una forte proiezione verso l'orientamento alle carriere STEM e bio-mediche, promuovendo una mentalità imprenditoriale etica, la cultura della salute e la parità di accesso alle opportunità formative d'eccellenza.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto adotta un modello di leadership distribuita e partecipata, guidato dal Dirigente Scolastico Prof. Michele Di Pasquali. La struttura è articolata su più plessi (Centrale, Vittorini,



Montalcini e sede di Campobello di Licata), ciascuno presidiato da responsabili dedicati per garantire l'efficacia gestionale . Il modello esterno si fonda su una rete di relazioni stabili con il territorio, gestita dalla Funzione Strumentale Area 5 (Prof.ssa Manuela Lazzaro) , che facilita patti formativi con il CPIA , collaborazioni con enti locali e partner per i progetti Erasmus+ .

**Ruoli e funzioni specifiche** L'organigramma definisce ruoli mirati al successo formativo e all'innovazione :

- **Gestione dell'Innovazione:** L'Animatore Digitale (Prof. Marco Fumo) e il Team Digitale coordinano l'adozione delle metodologie d'avanguardia e la gestione delle infrastrutture tecnologiche .
- **Contrasto ai Divari e Inclusione:** Le Funzioni Strumentali dell'Area 1 (Proff.sse Caruso Spinelli e Gibiino) e dell'Area 4 (Proff.sse Sanfilippo e Iacona) operano in sinergia per il recupero delle fragilità e la prevenzione della dispersione .
- **Internazionalizzazione:** La Commissione Intercultura/Erasmus e i referenti per la mobilità gestiscono i flussi transnazionali per studenti e docenti.
- **Monitoraggio Qualità:** Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) assicura la coerenza tra le azioni intraprese e i traguardi del Piano di Miglioramento .

**Fonti di finanziamento per attività innovative**

L'Istituto integra diverse fonti di finanziamento per sostenere la trasformazione didattica:

1. **Fondi Strutturali UE (Agenda Sud):** Destinati al potenziamento delle competenze di base e al contrasto della dispersione scolastica.
2. **Programma Erasmus+:** Finanzia la mobilità internazionale e lo scambio di buone pratiche metodologiche .
3. **PNRR Istruzione:** Risorse dedicate alla creazione di laboratori d'avanguardia (Sport, Digital Marketing, Microbirrificio) e alla formazione del personale.
4. **Contributi locali e Progetti Nazionali:** Risorse specifiche per la legalità, la salute e i percorsi PCTO .

**"Governance dell'Innovazione: Scuola Aperta, Digitale e Internazionale"** : L'attività mira a consolidare un modello di gestione che integri le metodologie delle Avanguardie Educative (TEAL, Didattica per Scenari) all'interno dell'organigramma funzionale. Attraverso il lavoro del Team Digitale e della Commissione Erasmus, l'Istituto trasforma i laboratori professionalizzanti



in "Hub di ricerca" aperti al territorio. L'innovazione organizzativa prevede l'uso sistematico dei dati INVALSI (monitorati dai referenti dedicati ) per personalizzare i percorsi di apprendimento, garantendo che le risorse d i Agenda Sud siano direzionate verso interventi di tutoraggio e mentoring efficaci. Il modello si completa con la promozione della cultura della salute e della sicurezza negli impianti, coordinata dai referenti per l'educazione alimentare e la salute , rendendo la leadership scolastica un motore di benessere comunitario e sviluppo professionale.

## Allegato:

STRUTTURA-ORGANIZZATIVA-DELLA-SCUOLA (1).pdf

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto adotta processi didattici che superano la lezione frontale per favorire l'apprendimento esperienziale e collaborativo. Il modello di riferimento è quello delle Avanguardie Educative di INDIRE, con particolare attenzione alla Didattica per Scenari e al modello TEAL. Le pratiche d'aula vengono riconfigurate attraverso l'uso di compiti di realtà che vedono gli studenti protagonisti nella risoluzione di problemi complessi legati alle filiere professionali e scientifiche. Il processo di insegnamento si avvale dell'integrazione tra libri di testo, contenuti didattici digitali prodotti dagli studenti e l'uso di piattaforme di collaborazione europea, incentivando lo sviluppo di competenze trasversali e la cittadinanza attiva.

Officina delle Competenze: Laboratori di Cittadinanza, Scienza e Cultura Digitale

L'internazionalizzazione della didattica avviene non solo tramite l'Erasmus+, ma anche attraverso i progetti eTwinning, che permettono lo scambio di buone pratiche e la collaborazione a distanza con scuole europee su temi curricolari e digitali. In linea con le azioni di Agenda Sud, queste pratiche includono l'adozione del peer-tutoring e del lavoro autonomo guidato, permettendo di personalizzare l'insegnamento per gli studenti con livelli di apprendimento fragili. L'intero percorso è monitorato dal Nucleo Interno di Valutazione per



garantire che l'integrazione di queste diverse metodologie si traduca in un effettivo miglioramento dei risultati scolastici e in una riduzione della dispersione.

L'attività prevede l'attuazione di percorsi didattici laboratoriali che integrano le diverse aree d'indirizzo dell'Istituto. Nell'area scientifica e dei licei, si implementa la curvatura biomedica, che trasforma lo studio delle scienze in un percorso di orientamento specialistico verso le professioni sanitarie, supportato da laboratori di analisi e ricerca. Questa sperimentazione si connette al progetto Sportivi...amo e all'uso di tecnologie per l'indagine biometrica, orientando gli studenti verso le carriere STEM. La dimensione culturale e umanistica viene potenziata dagli incontri con l'autore, che trasformano la letteratura in un'esperienza viva di dialogo e confronto critico, stimolando la lettura consapevole e le competenze comunicative.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello formativo dell'Istituto si basa su una programmazione triennale che mira a trasformare la scuola in una comunità di apprendimento professionale. La formazione è intesa come leva strategica per il cambiamento ed è strutturata su direttrici principali che includono le competenze metodologiche e didattiche legate alle Avanguardie Educative, come il modello TEAL e la Didattica per Scenari. Il piano prevede il potenziamento delle competenze digitali per docenti e personale ATA, in linea con il framework DigCompEdu e DigCompAT, sotto il coordinamento dell'Animatore Digitale Prof. Marco Fumo e del Team Digitale. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione, alla gestione dei BES e al contrasto della dispersione scolastica, ambiti presidiati dalle Funzioni Strumentali dell'Area 1 e dell'Area 4.

L'Istituto adotta un sistema di documentazione strutturato per rendere le innovazioni sostenibili e replicabili. L'Area 3, dedicata al curriculum e alla progettazione, si occupa di coordinare la stesura e la raccolta delle attività didattiche. Le pratiche innovative vengono documentate attraverso un repository digitale e la gestione del sito web d'istituto, curata dal Prof. Salvatore Tommaselli. Il monitoraggio e la validazione dei risultati sono affidati al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), che analizza l'efficacia delle metodologie adottate rispetto ai traguardi previsti dal Piano di Miglioramento.



Docenti in Ricerca: Formazione Continua per la Didattica 4.0

L'attività prevede la realizzazione di percorsi formativi laboratoriali volti a consolidare le competenze del personale nell'attuazione delle metodologie delle Avanguardie Educative. Il focus risiede nell'addestramento all'uso pedagogico delle tecnologie d'avanguardia presenti nei laboratori, trasformando il docente in un facilitatore di processi in ambienti TEAL. Parallelamente, si implementa un protocollo di documentazione narrativa e scientifica delle esperienze: ogni dipartimento disciplinare è chiamato a produrre scenari d'apprendimento e contenuti didattici digitali che verranno validati dal N.I.V. e inseriti nel curriculum d'istituto. Questo processo di sviluppo professionale, supportato dai fondi PNRR e Agenda Sud, mira a creare una memoria storica delle innovazioni, favorendo l'apprendimento tra pari e garantendo che le metodologie acquisite tramite l'Erasmus+ diventino patrimonio comune dell'intera istituzione.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto adotta un sistema di valutazione basato su criteri comuni approvati dai dipartimenti, che declinano i livelli di competenza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) in indicatori osservabili relativi a conoscenze, abilità e capacità di applicazione. Per i laboratori d'avanguardia e le attività di simulazione d'impresa, la valutazione si avvale di rubriche specifiche che misurano la capacità di analisi, la pertinenza dei contenuti e la correttezza formale. Gli studenti sono coinvolti in processi di autovalutazione guidata, utilizzando griglie che permettono di riflettere sul proprio processo di apprendimento e sui traguardi di competenza raggiunti nei percorsi di PCTO e nelle attività laboratoriali.

Il Nucleo Interno di Valutazione e i referenti Invalsi coordinano l'integrazione tra la valutazione periodica dei docenti e le rilevazioni nazionali. L'analisi dei dati esterni viene utilizzata per calibrare i criteri di valutazione interna e per personalizzare i percorsi di recupero, in particolare per gli studenti che rientrano nelle azioni di Agenda Sud. Il monitoraggio si estende alla validazione delle competenze linguistiche certificate tramite enti esterni (Cambridge) e alla valutazione delle competenze trasversali maturate durante le mobilità Erasmus+.

Valutazione Autentica e Monitoraggio dei Traguardi di Competenza



La valutazione interna viene raccordata sistematicamente con le rilevazioni esterne Invalsi attraverso momenti di analisi nei dipartimenti disciplinari, finalizzati a ridurre il divario tra i risultati scolastici e gli standard nazionali, con un focus specifico sul miglioramento degli apprendimenti di base nelle aree di fragilità. In linea con il modello delle Avanguardie Educative, si promuove l'uso di strumenti di valutazione trasparenti e condivisi, come le scale di misurazione comuni che garantiscono l'equità del giudizio tra i diversi plessi e indirizzi.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto adotta un ecosistema digitale integrato che vede l'uso sistematico di piattaforme di collaborazione come Google Classroom per la gestione dei contenuti e lo scambio di materiali tra docenti e studenti. La didattica si avvale di software specifici per indirizzo, come AutoCAD per il Liceo Artistico e applicativi gestionali per il settore tecnico, oltre all'introduzione dell'E-portfolio come strumento per la raccolta dei "capolavori" e l'autovalutazione delle competenze. L'integrazione dei Contenuti Didattici Digitali (CDD) prodotti internamente dai dipartimenti permette di personalizzare l'apprendimento, rendendolo più vicino ai linguaggi delle nuove generazioni.

I laboratori d'Istituto (Birrificio didattico, Marketing digitale, laboratori scientifici e sportivi) vengono configurati come ambienti di apprendimento flessibili e polifunzionali. Questi spazi non sono solo luoghi tecnici, ma centri di ricerca dove si attuano metodologie come la Flipped Classroom e il Cooperative Learning. L'aula si espande virtualmente attraverso i gemellaggi elettronici eTwinning, permettendo un confronto costante con scenari internazionali, e fisicamente attraverso l'uso di spazi aperti e laboratori territoriali che favoriscono il metodo intuitivo-deduttivo e il lavoro guidato.

Il curriculum d'Istituto promuove una forte osmosi tra la didattica curricolare e le esperienze esterne. L'integrazione si realizza attraverso i percorsi di curvatura biomedica, gli incontri con l'autore e le attività extracurricolari (teatro, band musicale, gruppi sportivi) che vengono formalmente riconosciute e documentate nell'E-portfolio. I progetti di mobilità Erasmus+ e i percorsi di PCTO rappresentano il ponte principale tra l'apprendimento formale e le competenze maturate in contesti lavorativi e internazionali, contribuendo alla costruzione di un



profilo studente completo e consapevole.

Curricolo Dinamico: Orientamento, Digitalizzazione e Cittadinanza Europea

L'attività mira alla creazione di un curriculum integrato che ponga al centro lo studente attraverso l'uso strategico del Tutoraggio e dell'Orientamento (Linee Guida D.M. 328/2022). Si prevede lo sviluppo di Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari di Educazione Civica che connettano la sostenibilità ambientale, la cittadinanza digitale e la cultura della legalità alle attività pratiche dei laboratori. Ogni studente, supportato dai Docenti Tutor e dal Docente Orientatore, elaborerà un percorso personalizzato che integra i successi scolastici con le competenze acquisite in contesti non formali (volontariato, sport agonistico, corsi di lingua).

L'innovazione si concretizza nell'implementazione della filiera formativa tecnologico-professionale (per l'indirizzo SIA) e nel potenziamento dei percorsi STEM e biomedici, dove la teoria viene validata dalla pratica laboratoriale. Questo modello curricolare, supportato da Agenda Sud, punta a ridurre il mismatch tra formazione e lavoro, offrendo agli studenti strumenti concreti per la scelta consapevole del proprio futuro, sia esso orientato verso l'inserimento immediato nel mercato del lavoro d'eccellenza o verso il proseguimento degli studi negli ITS Academy e nelle facoltà universitarie.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso di orientamento dell'Istituto è finalizzato a fornire agli studenti gli strumenti critici per riconoscere le proprie potenzialità e compiere scelte informate, sia verso il proseguimento degli studi universitari e tecnologici (ITS Academy), sia verso l'inserimento diretto nel mercato del lavoro. Il modello si articola su tre livelli integrati:

1. Moduli curricolari di orientamento e tutoraggio: L'attività prevede lo svolgimento di almeno 30 ore annuali per ogni classe, gestite dai docenti tutor con il supporto del docente orientatore. Questi moduli utilizzano metodologie attive e strumenti digitali, come Google Classroom, per facilitare il dialogo e lo scambio di materiali. Il



percorso è documentato attraverso l'E-portfolio, dove lo studente raccoglie i propri capolavori, ovvero i prodotti più significativi realizzati durante l'anno, che testimoniano le competenze acquisite non solo nelle discipline formali, ma anche in contesti non formali e informali.

2. Orientamento esperienziale e laboratori d'avanguardia: Il percorso connette lo studio teorico con la realtà operativa attraverso i laboratori d'indirizzo trasformati in officine di orientamento. Nel settore tecnico, la curvatura verso il digital marketing e la gestione della filiera agroalimentare permette agli studenti di sperimentare ruoli professionali reali. Nei licei, la curvatura biomedica e l'indirizzo sportivo offrono scenari di indagine scientifica che orientano verso le carriere STEM e sanitarie. Tali esperienze sono potenziate dai progetti Erasmus+ e dalle mobilità transnazionali, che aprono la prospettiva professionale a una dimensione europea.
3. Integrazione con il territorio e supporto alle famiglie: Il sistema di orientamento prevede un monitoraggio costante dei risultati scolastici e dei dati Invalsi per identificare le aree di miglioramento e personalizzare i consigli orientativi, specialmente per gli studenti che beneficiano dei percorsi di mentoring legati ad Agenda Sud. Sono previsti incontri regolari tra i docenti tutor e le famiglie per condividere l'evoluzione del profilo dello studente. Il docente orientatore agisce come raccordo con gli ITS Academy, le università e il tessuto imprenditoriale locale, fornendo dati aggiornati sulle opportunità lavorative e sui profili professionali più richiesti, riducendo così il divario tra l'offerta formativa e le esigenze del territorio.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri



Il percorso di accoglienza e integrazione è finalizzato a fornire agli alunni stranieri gli strumenti linguistici e relazionali necessari per una piena partecipazione alla vita scolastica. Il progetto nasce dalla consapevolezza che la padronanza della lingua italiana è il prerequisito fondamentale per la comunicazione e per l'apprendimento di tutte le discipline curriculari. Il percorso si sviluppa durante l'intero anno scolastico con cadenza settimanale. Gli studenti coinvolti partecipano ad attività di potenziamento attraverso una temporanea uscita dalle lezioni curriculari per essere inseriti in un contesto didattico dedicato, garantendo così un intervento mirato sui bisogni formativi individuali. Il percorso mira a potenziare le competenze linguistiche di base, favorire l'inclusione sociale, migliorare l'autonomia nello studio e rafforzare la fiducia dell'alunno nelle proprie capacità.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Narrazione (Storytelling)

## Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Il percorso mira a consolidare l'identità dell'Istituto come comunità educante, promuovendo il senso di appartenenza e la partecipazione attiva di tutte le componenti: studenti, docenti, personale ATA e famiglie. In linea con il modello di leadership distribuita, la valorizzazione della comunità si realizza attraverso la creazione di spazi di espressione e di protagonismo studentesco, come la Consulta Provinciale, i gruppi sportivi del Centro Scolastico Studentesco. Questi ambiti non sono solo luoghi di apprendimento non formale, ma rappresentano il fulcro della vita sociale della scuola, dove si coltivano le relazioni interpersonali e si promuove il benessere psicofisico.

Un pilastro fondamentale di questo percorso è la promozione della cultura della legalità e della convivenza civile, coordinata dal referente Prof. Gaetano Timineri. Attraverso iniziative dedicate alla memoria dei Giudici Saetta e Livatino, ai quali



L'Istituto è intitolato, la comunità scolastica si impegna in una riflessione costante sui valori della giustizia e della responsabilità sociale. La valorizzazione passa anche attraverso il riconoscimento delle eccellenze e dei talenti individuali, documentati nell'E-portfolio, e attraverso azioni di solidarietà e inclusione coordinate dai referenti per le pari opportunità e l'integrazione, assicurando che ogni membro della comunità si senta accolto e valorizzato nella propria unicità.

Il percorso prevede inoltre un coinvolgimento strutturato delle famiglie nel processo di orientamento e di crescita degli studenti, facilitato dai docenti tutor e dal docente orientatore. L'integrazione tra i diversi plessi di Ravanusa e Campobello di Licata è garantita da una comunicazione efficace e trasparente, curata dai responsabili del sito web e della comunicazione esterna. In questo ecosistema, la formazione continua del personale docente e ATA, mirata non solo alle competenze tecniche ma anche alle abilità relazionali e gestionali, agisce come motore per un miglioramento continuo del clima scolastico e della qualità del servizio educativo offerto al territorio.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Pensiero computazionale (Physical computing)

### Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Il percorso è finalizzato a identificare e valorizzare gli studenti che mostrano capacità cognitive e creative superiori alla media, garantendo loro un ambiente di apprendimento stimolante che prevenga il disinteresse o il sotto rendimento. Il protocollo d'Istituto prevede una prima fase di osservazione sistematica condotta dai consigli di classe, supportata dalle Funzioni Strumentali dell'Area 4 (Inclusione) e dai



referenti BES, per individuare indicatori di alto potenziale quali la precocità, la profondità di analisi e la capacità di stabilire connessioni interdisciplinari inedite.

Una volta identificato lo studente, il Consiglio di Classe elabora un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per studenti con alto potenziale, che non si limita alla semplice accelerazione dei contenuti, ma punta sull'arricchimento e sull'approfondimento. La personalizzazione si realizza attraverso l'offerta di compiti di realtà sfidanti, l'accesso ai laboratori d'avanguardia (come il microbirrificio per le biotecnologie o i laboratori di digital marketing) e il coinvolgimento in progetti di eccellenza come la curvatura biomedica, le Olimpiadi delle discipline o le certificazioni linguistiche Cambridge.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Pensiero computazionale (Physical computing)

## Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Il percorso per la valorizzazione dei talenti mira a identificare e potenziare le inclinazioni naturali e le eccellenze degli studenti, trasformando le loro attitudini in competenze certificate e spendibili. L'Istituto adotta un approccio proattivo che vede nei laboratori d'avanguardia (Microbirrificio, Digital Marketing, Liceo Sportivo e Laboratorio Artistico) i luoghi privilegiati per l'emersione del talento. Attraverso il dialogo costante con i docenti tutor e l'orientatore, ogni studente viene stimolato a superare i traguardi minimi curriculari per cimentarsi in sfide intellettuali e pratiche di alto profilo.

Il fulcro della personalizzazione è la realizzazione del capolavoro all'interno dell'E-portfolio: un prodotto o progetto che rappresenti il vertice delle abilità raggiunte dallo studente in un determinato anno scolastico. Questo può spaziare dalla creazione di una strategia di marketing innovativa alla partecipazione a competizioni scientifiche o sportive di livello nazionale. La scuola sostiene questi percorsi attraverso l'attivazione



di moduli di potenziamento e l'offerta di certificazioni linguistiche (Cambridge) e informatiche, che validano il talento secondo standard internazionali.

La valorizzazione dei talenti si integra con i progetti Erasmus+ e eTwinning, offrendo agli studenti più meritevoli l'opportunità di confrontarsi con contesti multiculturali e formativi europei. In un'ottica di equità, sostenuta anche dai fondi di Agenda Sud, l'Istituto si impegna a rimuovere gli ostacoli economici che potrebbero impedire lo sviluppo delle eccellenze, garantendo che ogni talento, indipendentemente dal contesto di partenza, possa essere riconosciuto e indirizzato verso percorsi universitari STEM, accademie o carriere professionali di alto livello. Il monitoraggio del successo di questi percorsi è affidato alla Funzione Strumentale Area 2 e al Nucleo Interno di Valutazione, che documentano la ricaduta positiva della valorizzazione delle eccellenze sul clima scolastico e sul prestigio dell'istituzione.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding
- Robotica

### Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Il percorso per la valorizzazione delle eccellenze è finalizzato a individuare e sostenere gli studenti che dimostrano un alto livello di profitto e competenze superiori alla media nelle diverse aree disciplinari. L'obiettivo è stimolare lo sviluppo del potenziale individuale attraverso percorsi di approfondimento e la partecipazione a iniziative di confronto a livello locale, nazionale e internazionale. L'Istituto riconosce l'eccellenza non solo come merito scolastico, ma come capacità di rielaborazione critica, innovazione e creatività applicata.



Le azioni principali si articolano attraverso:

- Partecipazione a competizioni e olimpiadi: Gli studenti sono preparati e incoraggiati a partecipare alle Olimpiadi della Matematica, della Fisica, dell'Informatica e delle Lingue (Cambridge), nonché a concorsi letterari e artistici legati alla figura dei Giudici Saetta e Livatino.
- Certificazioni di alto profilo: Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali con il conseguimento di certificazioni esterne di livello avanzato che arricchiscono il curriculum dello studente.
- Progetti di curvatura e specializzazione: Accesso prioritario a percorsi come la curvatura biomedica, i laboratori d'avanguardia (Digital Marketing e Microirrigazione) e i progetti di ricerca STEM, dove gli studenti possono operare in contesti simili a quelli accademici o professionali.
- Mobilità internazionale di eccellenza: Programmi Erasmus+ e scambi eTwinning finalizzati alla collaborazione con centri di formazione europei di alto livello.

Le metodologie puntano sulla personalizzazione e sull'arricchimento del curriculum attraverso l'uso di compiti complessi e sfidanti. Si predilige l'insegnamento per problemi (problem-based learning) e la ricerca-azione, permettendo agli studenti eccellenti di sperimentare l'autonomia intellettuale. Nel modello delle Avanguardie Educative, questi alunni assumono spesso il ruolo di mentor o tutor verso i compagni, consolidando le proprie competenze attraverso la pratica dell'insegnamento tra pari.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Il percorso si rivolge agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali per i quali, in base alla normativa vigente (Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale 27/12/2012), viene redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP). L'obiettivo è garantire il diritto allo studio e il successo formativo attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive che tengano conto delle caratteristiche peculiari di ciascuno studente, evitando che le difficoltà oggettive si trasformino in un ostacolo insormontabile per l'apprendimento.

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con la famiglia e con il supporto del referente BES, definisce nel PDP gli strumenti compensativi e le misure dispensative più idonei. Tra gli strumenti utilizzati figurano l'uso di mappe concettuali, sintesi vocali, calcolatrici e software per la videoscrittura, mentre le misure dispensative riguardano, ad esempio, la dispensa dalla lettura a voce alta o la concessione di tempi aggiuntivi per le prove di verifica. La personalizzazione non riguarda solo i contenuti, ma soprattutto le modalità di accesso ai saperi e i criteri di valutazione, che vengono adattati per valorizzare il reale livello di competenza raggiunto.

Le metodologie didattiche sono orientate all'inclusività e alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento:

- Didattica multisensoriale: Uso di canali comunicativi diversi (visivo, uditivo, iconico) per facilitare la memorizzazione e la comprensione.
- Scaffolding: Fornitura di strutture di supporto (guide, schemi, parole chiave) che il docente riduce gradualmente man mano che l'alunno acquisisce autonomia.
- Insegnamento strutturato: Organizzazione chiara dei tempi e delle attività per favorire la concentrazione, particolarmente utile per gli studenti con ADHD.
- Valorizzazione dell'apprendimento cooperativo: Inserimento dell'alunno in piccoli gruppi dove possa contribuire secondo le proprie abilità, riducendo l'ansia da prestazione.

L'intero percorso è monitorato periodicamente dal Consiglio di Classe e viene raccordato con i traguardi previsti dal curriculum d'istituto, assicurando che la personalizzazione sia uno strumento di reale emancipazione e crescita per lo studente.

### Destinatari



- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso mira a potenziare l'insieme di abilità, atteggiamenti e tratti caratteriali che permettono allo studente di gestire lo stress, lavorare in gruppo, comunicare in modo efficace e risolvere problemi complessi. Tali competenze, definite non cognitive o "character skills", sono considerate dall'Istituto fondamentali tanto quanto le conoscenze disciplinari per il successo formativo e professionale. Il percorso si sviluppa in modo trasversale a tutte le discipline e viene potenziato attraverso i laboratori di Marketing, il Microbirrificio e le attività del Liceo Sportivo, dove l'apprendimento avviene in contesti reali che richiedono responsabilità, resilienza e spirito d'iniziativa.

Il progetto si articola attraverso unità di apprendimento interdisciplinari e attività extracurricolari che favoriscono l'intelligenza emotiva e la gestione delle relazioni. Un ruolo centrale è svolto dal curriculum di Educazione Civica, che educa alla cittadinanza attiva e alla legalità, stimolando l'empatia e il rispetto delle regole. L'intero processo è documentato nell'E-portfolio, dove lo studente riflette sulle proprie esperienze (formali e non formali) e identifica i propri punti di forza, imparando a narrare il proprio percorso di crescita personale.

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Service learning



### Percorso di approfondimento culturale

Il percorso di approfondimento culturale dell'Istituto è concepito come un itinerario multidisciplinare volto ad ampliare gli orizzonti critici degli studenti, connettendo il sapere accademico con le grandi questioni della contemporaneità. L'obiettivo centrale è la formazione di cittadini consapevoli e colti, capaci di interpretare la complessità del mondo attuale attraverso il dialogo tra la cultura umanistica, scientifica e giuridico-economica. Il percorso si sviluppa attraverso una programmazione organica di eventi e attività che trasformano la scuola in un polo culturale aperto al territorio.

Il pilastro della dimensione letteraria e civile è rappresentato dalla rassegna Incontri con l'autore, che permette agli studenti di confrontarsi direttamente con scrittori e intellettuali, trasformando la lettura in un'esperienza viva di dibattito. Parallelamente, l'identità dell'Istituto, intitolato ai Giudici Saetta e Livatino, ispira percorsi specifici sulla cultura della legalità e sulla memoria storica, integrati nel curriculum di Educazione Civica. Questi approfondimenti sono arricchiti da visite didattiche e viaggi di istruzione mirati alla scoperta del patrimonio artistico e paesaggistico nazionale, con particolare attenzione alle radici culturali del territorio siciliano.

La proiezione internazionale rappresenta un ulteriore livello di approfondimento culturale: attraverso i progetti Erasmus+ e gli scambi virtuali eTwinning, gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con diverse identità europee, sviluppando una sensibilità interculturale e competenze linguistiche avanzate (certificazioni Cambridge). Nell'area dei licei, la curvatura biomedica e i progetti STEM integrano l'approfondimento umanistico con quello scientifico, promuovendo una visione unitaria della cultura.

Tutte le esperienze di approfondimento, incluse le attività legate alle eccellenze nelle competizioni disciplinari, confluiscono nell'E-portfolio dello studente. Questo strumento permette di documentare la crescita intellettuale e di riflettere criticamente sulle esperienze vissute, favorendo l'elaborazione del capolavoro annuale come sintesi personale del percorso di arricchimento culturale compiuto. Il monitoraggio della qualità di queste iniziative è affidato alla Funzione Strumentale Area 3 (Curricolo e Progettazione) e al Nucleo Interno di Valutazione, che ne valutano l'impatto sul



successo formativo complessivo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto utilizza un sistema integrato di comunicazione per garantire la trasparenza e la partecipazione della comunità scolastica e del territorio. Il sito web istituzionale, curato dal Prof. Salvatore Tommaselli, rappresenta il principale hub informativo, integrato dall'uso strategico di Google Classroom per le comunicazioni dirette tra docenti tutor, studenti e famiglie.

La rendicontazione sociale si realizza attraverso la pubblicazione annuale dei risultati raggiunti rispetto ai traguardi del Piano di Miglioramento e del PTOF. L'Istituto documenta l'impatto dei finanziamenti PNRR e delle azioni di Agenda Sud sulla riduzione della dispersione scolastica e sul potenziamento delle competenze STEM. Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) raccoglie ed elabora i dati relativi al successo formativo e agli esiti degli studenti nel mercato del lavoro e nelle carriere universitarie, restituendo alle famiglie e agli stakeholder un quadro trasparente dell'efficacia dell'azione educativa.

L'Istituto è capofila o partner attivo in numerose reti nazionali e internazionali. Partecipa alla rete delle Avanguardie Educative di INDIRE per la sperimentazione di metodologie didattiche innovative (TEAL, Flipped Classroom). La dimensione europea è garantita dalla partecipazione ai programmi Erasmus+ e alla comunità eTwinning, che permettono scambi di buone pratiche e



mobilità transnazionale per studenti e docenti. A livello territoriale, l'Istituto collabora con le reti di scopo per la formazione del personale e per la gestione della sicurezza e dei servizi amministrativi.

L'Istituto vanta un ampio catalogo di collaborazioni formalizzate attraverso convenzioni per i percorsi di PCTO e per l'orientamento. Tra queste spiccano:

- Il progetto ALICE STEM: Una collaborazione strategica con l'Università di Palermo (Dipartimento di Ingegneria Elettronica), SEND e CESIE per l'orientamento verso le carriere tecnico-scientifiche e la riduzione del divario di genere nelle STEM.
- Accordi con ordini professionali e associazioni: Collaborazione con l'Ordine dei Medici per la curvatura biomedica e con l'Associazione Italiana Arbitri (AIA) per l'indirizzo sportivo.
- Reti con il terzo settore e enti locali: Collaborazioni con associazioni culturali (es. I Sicani, Istituto Santa Teresa) per progetti di cittadinanza attiva, tutela del territorio e solidarietà intergenerazionale.
- Relazioni con il mondo produttivo: Partnership con imprese locali per la gestione della filiera nel microbirrificio e per attività di agritech lab, garantendo un raccordo costante tra formazione e lavoro.

#### SCUOLA APERTA: ECOSISTEMA TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO E L'INNOVAZIONE

L'attività innovativa consiste nel consolidamento di un modello di scuola intesa come Hub territoriale, capace di connettere organicamente le risorse interne (laboratori d'avanguardia) con le eccellenze esterne (università, imprese, enti del terzo settore). Attraverso il progetto ALICE STEM, si intende implementare un sistema integrato di laboratori di ingegneria elettronica che connetta fisicamente e virtualmente l'Istituto con i dipartimenti universitari, offrendo agli studenti percorsi di alta formazione e mentoring individuale.

Parallelamente, si prevede l'istituzionalizzazione di un festival itinerante dell'innovazione e della cultura (come il Festival STEM previsto dal progetto ALICE) che coinvolga le famiglie e gli stakeholder locali in momenti di rendicontazione sociale e orientamento partecipato. Questo approccio, supportato dai fondi PNRR e Agenda Sud, mira a ridurre il mismatch tra formazione e occupazione, trasformando le collaborazioni esterne in opportunità concrete di crescita professionale e civile per gli studenti, con un focus particolare sulla valorizzazione del talento e sulla promozione di una mentalità imprenditoriale etica nel contesto europeo.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha intrapreso un profondo processo di riconfigurazione degli ambienti di apprendimento, trasformandoli in setting didattici flessibili e modulari. Gli spazi laboratoriali, tra cui spiccano i laboratori di Informatica, Elettronica, Fisica, Scienze e il Microbirrificio (laboratorio enologico), sono progettati per favorire l'interazione e la cooperazione. L'Aula Magna e i laboratori multimediali sono concepiti come Hub polifunzionali che permettono lo svolgimento di conferenze, proiezioni e attività di Debate. Le strutture sportive, che includono la palestra, i campi da basket e pallavolo all'aperto e il calcetto, sono integrate nel percorso del Liceo Sportivo come laboratori tecnici per l'analisi delle performance. La biblioteca informatizzata funge da centro di ricerca documentale, connettendo il patrimonio classico con le risorse digitali.

L'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione è capillare in tutti i plessi dell'Istituto. Ogni ambiente di apprendimento è dotato di LIM o SmartTV di ultima generazione, che permettono una didattica visuale e interattiva. La dotazione di PC e tablet, distribuiti tra i laboratori specialistici, le biblioteche e le aule comuni, supporta il modello "uno a uno" o il lavoro a piccoli gruppi.

### Lab-Hub 4.0: Ecosistema Digitale per l'Apprendimento Esperienziale

L'attività mira alla creazione di un ecosistema educativo dove lo spazio fisico e quello digitale si fondono per potenziare l'apprendimento delle competenze STEM e professionalizzanti. Grazie ai fondi PNRR (Scuola 4.0), i laboratori di Elettronica, Informatica e Scienze vengono potenziati con kit di robotica, sensori IoT e strumentazioni digitali avanzate (come il sistema integrato di laboratori per l'orientamento con l'Università di Palermo nel progetto ALICE). L'obiettivo è trasformare ogni laboratorio in un centro di ricerca-azione dove gli studenti possono passare dalla teoria alla concretezza del fare.

L'integrazione tecnologica prevede inoltre l'implementazione di piattaforme per la realtà aumentata e virtuale (AR/VR) per lo studio delle scienze e del disegno tecnico, permettendo simulazioni in ambienti protetti. La gestione di questi spazi è affidata all'Animatore Digitale e al



Team per l'Innovazione, che assicurano il costante aggiornamento delle dotazioni e la formazione del personale. Questo potenziamento infrastrutturale non riguarda solo l'efficienza tecnica, ma è finalizzato a creare una scuola aperta e inclusiva, dove le attrezzature multimediali diventano strumenti di personalizzazione per gli studenti con BES e di eccellenza per la valorizzazione dei talenti.

## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Hub dell'Innovazione Inclusiva: Sinergie tra Avanguardie Educative, Agenda Sud ed Erasmus+

L'Istituto assume il Manifesto delle Avanguardie Educative (INDIRE) come quadro metodologico di riferimento per trasformare il modello scolastico tradizionale in un sistema flessibile, tecnologico e orientato alle competenze del XXI secolo. L'innovazione si articola su quattro direttrici strategiche applicate trasversalmente a tutti gli indirizzi:

1. Didattica per Scenari e Simulazione di Filiera: L'Istituto implementa la "Didattica per Scenari" trasformando i laboratori d'indirizzo in ambienti di apprendimento autentico. Dalla gestione dei processi di produzione agroalimentare e chimica alla comunicazione strategica e al marketing digitale, gli studenti operano in contesti reali di simulazione d'impresa. Questo approccio favorisce l'integrazione tra i libri di testo e i Contenuti Didattici Digitali (CDD) prodotti dagli studenti, potenziando la loro mentalità imprenditoriale e il pensiero critico.
2. Modello TEAL e Spazi Flessibili per le Competenze STEM: L'ambiente di apprendimento viene riorganizzato secondo la metodologia TEAL (Technology Enhanced Active Learning), superando la distinzione tra aula teorica e laboratorio. L'integrazione di strumentazioni digitali avanzate per l'analisi dei dati (tecnici, biologici, biomeccanici o digitali) trasforma la scuola in uno "Spazio Flessibile" di ricerca applicata. La tecnologia diventa il motore di una didattica laboratoriale che abitua lo studente all'investigazione scientifica e al problem solving, orientandolo verso le carriere STEM e le professioni ad alta specializzazione.
3. Lavoro Autonomo, Tutoraggio e Successo Formativo (Agenda Sud): In linea con le strategie



nazionali di Agenda Sud, l'innovazione didattica è utilizzata come leva di equità. Si adotta l'idea del "Tutoraggio" e del mentoring personalizzato per il recupero delle competenze di base (Italiano e Matematica). Il supporto ai livelli INVALSI 1 e 2 avviene attraverso laboratori motivazionali che utilizzano le dotazioni d'avanguardia della scuola per riconnettere gli studenti fragili ai traguardi formativi, garantendo a tutti pari opportunità di successo.

4. Dimensione Internazionale e Mobilità (Erasmus+): L'innovazione metodologica si apre alla dimensione europea attraverso il programma Erasmus+. La mobilità transnazionale di studenti e docenti permette lo scambio di buone pratiche sulle metodologie attive e sul CLIL. L'accesso ai percorsi internazionali è integrato nel curriculum d'Istituto, permettendo di validare le competenze acquisite all'estero e di formare cittadini consapevoli, pronti a operare in un mercato del lavoro globale e interconnesso.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto attua la flessibilità didattica e organizzativa attraverso l'adozione di Unità di Apprendimento Interdisciplinari (UDA) che integrano le discipline di indirizzo con le competenze STEM e digitali. Inoltre, l'adesione alle Avanguardie Educative configura l'attività didattica come Sperimentazione metodologica (Art. 6), validando l'uso della tecnologia (modello TEAL) e della mobilità internazionale (Erasmus+) come strumenti sostitutivi o integrativi della didattica frontale, finalizzati al successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica (Agenda Sud).

### Flessibilità organizzativa



## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

#### ● Progetto: NO MORE DROPOUT 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e di studenti fragili, a rischio di abbandono.

### Importo del finanziamento

€ 128.705,07

### Data inizio prevista

23/09/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 316.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 316.0            | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM, MULTILINGUISMO E CLIL

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si pone gli obiettivi di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, all'interno del curriculum d'istituto, nonché di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e di insegnanti. La vision dell'istituto, infatti, è rappresentata dalla locuzione "una scuola inclusiva che educa al bello e che si proietta nell'Europa del futuro". Il proiettarsi nell'Europa del futuro vuol significare la consapevolezza che il cittadino europeo del domani, oltre ad essere un cittadino attivo, non potrà non avere sviluppato le competenze multilinguistiche, le competenze digitali e le competenze di mobilità. L'I.I.S. GIUDICI SAETTA E LIVATINO, tra l'altro, è scuola accreditata nel progetto europeo ERASMUS+, nel settore Istruzione e Formazione Professionale (accreditamento valido fino al 31.12.2027), ed ha già avviato azioni mobilità europea (in Spagna, in Grecia e in Irlanda) già dall'a.s. 2021-22.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 76.180,66

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il Curricolo e specifiche progettualità.





L'offerta formativa dell'Istituto è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, dovrà valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica e orientare all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

[Collegamento al Curricolo di Istituto](#)

[Nuova istituzione: Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo](#)

L'Istituto "Giudici Saetta e Livatino" quale scuola della cittadinanza attiva

- promuove uno studio di qualità;
- garantisce la centralità dell'alunno;
- garantisce l'inclusione, le pari opportunità; garantisce la personalizzazione degli apprendimenti e la libertà di insegnamento e di espressione;
- contrasta l'insuccesso scolastico;
- valorizza le eccellenze.

Ampliamento dell'offerta formativa.



L'offerta formativa curricolare viene significativamente ampliata attraverso un ventaglio di attività volte a sviluppare competenze trasversali e a promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e culturale.

La scuola partecipa attivamente a iniziative proposte da Enti pubblici o privati e associazioni di volontariato, arricchendo il percorso didattico con cineforum, manifestazioni musicali e conferenze. Parte integrante della nostra programmazione sono i Progetti FIS (Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa) e i progetti azione PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), volti all'innovazione didattica e infrastrutturale.

Per promuovere la cittadinanza consapevole, gli studenti sono coinvolti nella lettura de "Il quotidiano in classe" e in importanti giornate di riflessione, quali la Giornata contro la violenza sulle donne, il Giorno della memoria e le Giornate a tema dedicate a questioni sociali rilevanti. L'Istituto sostiene inoltre la pratica sportiva attraverso la partecipazione al Centro Sportivo Studentesco.

L'Istituto riconosce nell'internazionalizzazione un pilastro strategico fondamentale per l'innovazione dell'offerta formativa. A tal fine, ha conseguito l'Accreditamento Erasmus nel Settore Istruzione e Formazione Professionale.

Tale Accreditamento, valido dal 1° febbraio 2022 al 31 dicembre 2027, attesta la qualità del Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto e garantisce l'accesso semplificato ai finanziamenti per le attività di mobilità transnazionale, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

L'Accreditamento Erasmus è uno strumento per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Potenziamento dell'Offerta Formativa e Curricolare:
2. Sviluppo Professionale dei docenti:
3. Inclusione e Apprendimento Basato sul Lavoro (Work-Based Learning):
4. Costruzione di Reti Europee

Il Dipartimento Inclusione sviluppa e coordina iniziative volte a valorizzare ogni studente e a costruire una cultura della consapevolezza e dell'accoglienza. Le attività laboratoriali mirano allo sviluppo di abilità espressive e pratiche, come dimostrato dai progetti "Sperimento, mi esprimo", un laboratorio di arte e manualità, e l'iniziativa natalizia "InCanto di Natale", che comprende il laboratorio creativo "La fabbrica dei doni", "Mani che raccontano" e il laboratorio di canto tematico.

L'autonomia è incoraggiata dal progetto "Facciamo strada all'autonomia" (educazione stradale e indipendenza), mentre la comunicazione e l'espressione delle differenze trovano spazio nel progetto



“Voce alla differenza” (podcast). Il learning by doing è promosso attraverso “Scopriamo insieme”, un’iniziativa che prevede uscite e/o esperienze didattiche mirate.

L'impegno nella sensibilizzazione si concretizza nella promozione di giornate significative, tra cui “Oltre i confini, costruire consapevolezza” (dedicato al Giorno della Disabilità e dell’Autismo), la Giornata internazionale delle persone con disabilità e la Giornata dell’autismo.

Percorsi di studio attivi.

L'Istituto offre i seguenti percorsi di studio, ciascuno orientato a specifiche competenze professionali e culturali:

AFM Amministrazione Finanza e Marketing che sviluppa competenze nella gestione aziendale e nella lettura dei risultati aziendali e si focalizza su:

- Strumenti della programmazione e del controllo di gestione, sistema delle rilevazioni aziendali, con il supporto di programmi di contabilità integrata e analisi dei risultati di gestione.
- Funzioni di sistemi aziendali quali l'organizzazione, la pianificazione, la programmazione, l'amministrazione, la finanza e il controllo.

Sviluppa la padronanza della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e la collaborazione alla gestione delle risorse umane.

AFM Amministrazione Finanza e Marketing - Corso serale per adulti è attivo per l'utenza adulta.

AFM - Sistemi Informativi Aziendali: Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Vengono acquisite le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica. Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Liceo delle Scienze Umane: Il Liceo delle Scienze Umane consente l'acquisizione di una pluralità di saperi e, soprattutto, un approccio scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane. Favorisce il possesso di conoscenze e competenze orientate ad una sicura comprensione dei



comportamenti umani e sociali, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione di massa, nonché la padronanza di alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati e di lettura statistica delle rilevazioni. E', quindi, adatto a coloro che manifestano interesse per le scienze dell'educazione.

**Liceo Scientifico:** Il percorso del Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

**Liceo Artistico Indirizzo Grafica:** Il Liceo Artistico è finalizzato allo studio teorico e pratico dell'Arte, applicata a vari settori specifici d'indirizzo. L'obiettivo è dare espressione concreta alla creatività e capacità progettuale, padroneggiando i processi operativi legati all'indirizzo prescelto. Oltre ad una solida preparazione di base nelle materie letterarie, matematico-scientifiche e in lingua straniera, la formazione si compie tramite lo studio della storia dell'arte e dei linguaggi artistici e l'acquisizione di tecniche grafiche ed esecutive nonché pittoriche, plastiche, architettoniche e multimediali.

**Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo:** Dall'anno scolastico 2023/24 è stato approvato il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo che ha sede presso l'istituto "Rita Levi Montalcini" di Campobello di Licata. Proponendo un percorso di studi di stampo liceale caratterizzato da un armonico equilibrio tra le discipline dell'area umanistica, scientifica e linguistica, l'indirizzo si caratterizza per il modello formativo imperniato sul valore educativo dello sport: esso favorisce la crescita psicologica, emotiva e fisica degli alunni e contribuisce allo sviluppo del senso civico degli studenti, lavorando sulla loro aggregazione, sull'integrazione e la socializzazione. L'indirizzo si rivolge sia a studenti che praticano lo sport in maniera agonistica che in forma amatoriale; prevede il potenziamento delle Scienze Motorie e Sportive con l'introduzione delle Discipline Sportive e del Diritto ed Economia dello sport, mirando al conseguimento di conoscenze e abilità trasversali fondate sull'interazione tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e la cultura propria dello sport. Per coloro che praticano lo sport a livello agonistico è possibile una personalizzazione del curriculum orario in accordo con le società di appartenenza.

**Potenziamento Orario.**

Al fine di utilizzare al meglio l'organico di potenziamento per l'a.s. 2025-26 si intende aumentare il curriculum del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Scientifico, potenziando per complessive 99 h annuali le seguenti discipline:



1 ora di matematica

1 ora di inglese

1 ora di educazione civica

portando così da 27 a 30 le ore settimanali.

Percorsi personalizzati di Mentoring e Orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base:

Nell'ambito dell'esecuzione del Progetto "OLTRE IL DROPOUT 3.0", finanziato nell'ambito degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica - Agenda Sud (D.M. 175/2025) sono previsti i seguenti percorsi:

- N° 40 percorsi individualizzati di 10 h cadauno di MENTORING a favore di n° 40 studenti fragili, che saranno individuati dal Team di Progetto in collaborazione con i Consigli di Classe;
- N° 36 percorsi di potenziamento delle competenze di base di 20 h cadauno (matematica e italiano)
- N° 2 percorsi di potenziamento delle competenze di base di Grafica per gli studenti del secondo biennio del Liceo Artistico ad indirizzo Grafica.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| GINO ZAPPA      | AGTD01801G    |
| GINO ZAPPA      | AGTD01850X    |

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle  
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato



allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIUDICI SAETTA E LIVATINO

AGPM01801R

Indirizzo di studio



## ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **GRAFICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche



e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;  
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## Insegnamenti e quadri orario

### IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica: Organizzazione e Curricolo

L'IIS "Giudici Saetta e Livatino" interpreta l'Educazione Civica non come una singola disciplina, ma come un asse portante del curriculum che concorre alla formazione globale del cittadino e dello studente. In linea con la Legge 92/2019 e le recenti Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022), l'Istituto ha strutturato il percorso secondo i seguenti criteri:

#### 1. Quadro Orario e Organizzazione

- **Monte ore annuo:** È garantito un minimo di **33 ore annue** per ogni classe e indirizzo (Licei, Tecnico SIA/AFM e Corso Serale).
- **Contitolarità:** L'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di Classe, sotto il coordinamento di un docente designato che cura la coerenza delle attività e la proposta di valutazione.
- **Pianificazione:** Le ore sono ripartite tra le diverse discipline dell'area umanistica, scientifica, giuridico-economica e tecnica, assicurando una visione multidisciplinare.

#### 2. Nuclei Tematici e Specificità degli Indirizzi

Il curriculum di Istituto si articola sui tre pilastri ministeriali, declinati in Unità di Apprendimento (UdA) specifiche per i diversi percorsi:

- **Costituzione, Diritto e Legalità:** Focus sulla persona come soggetto di diritto, lo studio della Costituzione Italiana e la lotta alla mafia (con approfondimenti sulle figure di Falcone, Borsellino e Livatino).
- **Sviluppo Sostenibile:** Educazione ambientale, tutela del patrimonio artistico-culturale



(particolarmente valorizzato nel Liceo Artistico) e promozione di stili di vita sani e rispettosi.

- Cittadinanza Digitale: Approfondimento critico sull'uso dei social network, sicurezza informatica, etica dei dati e, per l'indirizzo Tecnico (SIA/AFM), un focus innovativo sull'Intelligenza Artificiale e l'analisi dei modelli predittivi.

### 3. Integrazione Qualificante con l'Orientamento

Aspetto distintivo del curriculum per l'A.S. 2025/2026 è la sinergia con i nuovi moduli di orientamento formativo (30 ore). Una quota del monte ore di Educazione Civica è destinata ad attività che sviluppino:

- Cittadinanza economica: Comprensione del valore del lavoro, della legalità fiscale e dell'autoimprenditorialità.
- Soft Skills: Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, fondamentale per la scelta del proprio progetto di vita.

### 4. Metodologie e Valutazione

Le attività privilegiano metodologie attive quali il Cooperative Learning, la Flipped Classroom e il dibattito guidato. La valutazione periodica e finale riflette il grado di acquisizione delle competenze civiche e orientative, i cui momenti più significativi confluiscono nell'e-Portfolio dello studente e nella scelta del "Capolavoro".

***I dettagli analitici delle UdA, le scansioni temporali per singola annualità e i criteri di valutazione specifici sono consultabili nel documento 'Curricolo di Educazione Civica di Istituto' allegato al presente Piano.***

## Approfondimento

---

Il curriculum del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane, del Liceo Scientifico e del Liceo Sportivo viene potenziato con le seguenti discipline:

1 ora di educazione civica

1 ora di inglese

1 ora di matematica



portando così da 27 a 30 le ore settimanali



## Curricolo di Istituto

### IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curriculum dell'IIS 'Giudici Saetta e Livatino' si configura come un percorso organico e unitario che, pur nell'articolazione dei suoi diversi indirizzi liceali e tecnici, persegue l'obiettivo comune di formare cittadini consapevoli, critici e pronti alle sfide del futuro.

La nostra offerta formativa non è una semplice somma di discipline, ma un ecosistema educativo progettato per integrare i saperi teorici con lo sviluppo delle competenze trasversali. L'identità del nostro curriculum per l'A.S. 2025/2026 si fonda su tre pilastri cardine:

- **Identità e Legalità:** Ispirandoci quotidianamente ai valori di giustizia e impegno civile dei Giudici Saetta e Livatino, promuoviamo una cultura della legalità che attraversa ogni materia, rendendo lo studente protagonista responsabile della propria comunità.
- **Orientamento e Progettualità:** Grazie all'introduzione dei nuovi moduli di orientamento formativo e alla valorizzazione dell'e-Portfolio, il curriculum diventa uno strumento dinamico. Ogni studente è accompagnato a scoprire i propri talenti e a costruire, passo dopo passo, il proprio 'Capolavoro' personale.
- **Innovazione e Futuro:** Dalla creatività digitale del Liceo Artistico alle competenze analitiche e tecnologiche dell'Indirizzo Tecnico (SIA/AFM), il nostro curriculum recepisce i linguaggi della modernità — inclusa l'etica dell'Intelligenza Artificiale — per garantire una preparazione d'eccellenza sia per il proseguimento degli studi universitari che per l'accesso qualificato al mondo del lavoro.

Di seguito si delineano le specificità curriculari che caratterizzano i singoli percorsi di studio della nostra istituzione.

[Il curriculum](#)



## LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico si propone la formazione di una persona autonoma e responsabile in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico sia in quello scientifico che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con dattilità nel mondo del lavoro. In particolare sarà sviluppata la capacità di osservare e analizzare con metodo scientifico il mondo reale, individuandone le leggi fondamentali e utilizzando i linguaggi specifici della ricerca scientifica. Adeguata attenzione ai contenuti delle discipline umanistiche, nella consapevolezza dell'importanza di tale tradizione, costantemente analizzata con rigorosa metodologia critica, curando nel contempo le capacità di relazione e comunicazione. Lo studente che frequenta il Liceo Scientifico, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari.

[Le discipline](#) (cliccare per accedere e avviare il download)

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo Scienze Umane approfondisce le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali con particolare riferimento allo studio delle scienze umane e della filosofia. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane. Lo studente che frequenta il Liceo Scienze Umane, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari.

[Le discipline](#) (cliccare per accedere e avviare il download)

## LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA

Il Liceo Artistico mira a sviluppare, oltre alle capacità artistiche di base, specifiche competenze nell'uso delle tecniche di rappresentazione video ed audio e di progettazione nell'ambito scenografico, della grafica e della comunicazione visiva. La scelta di improntare il corso all'uso delle nuove tecnologie multimediali è dovuta alle richieste, espresse dal mondo del lavoro, di conoscenze sempre più specifiche e calibrate alle esigenze di una società sempre più digitale. In una realtà in cui l'immagine gioca un ruolo fondamentale nel dettare ritmi di vita e modi di comportamento, la televisione, il cinema ed il digitale diventano gli strumenti primari e irrinunciabili per promuovere nuovi e possibili traguardi professionali. Il Liceo Artistico con indirizzo in Grafica



nasce dall'unione di cultura e produzione. In un mercato del lavoro sempre più ristretto e competitivo, il marketing e la comunicazione costituiscono oggi per le aziende, canali fondamentali di business. Industrie, aziende, banche sono sempre alla ricerca di operatori del settore grafico pubblicitario e del marketing capaci di creare nuovi marchi, nuovi modelli di comunicazione che possano promuovere i loro prodotti. Il Diploma di Liceo Artistico ha durata quinquennale e dà accesso a tutte le facoltà universitarie, i corsi delle Accademie di Belle Arti ed i corsi post-diploma in ambito artistico. Tra le facoltà, alcune delle più attinenti sono il corso di laurea in Architettura, in Disegno Industriale e in Beni Culturali. I possibili sbocchi professionali, dopo il diploma, si riferiscono all'applicazione delle arti visive ed audiovisive nell'ambito della comunicazione.

[Le discipline](#) (cliccare per accedere e avviare il download)

ISTITUTO TECNICO - AFMISTITUTO TECNICO - AFM- diurno e serale

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo/finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Lo studente che frequenta l'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari.

[Le discipline AFM](#) (cliccare per accedere e avviare il download)

[Corso serale AFM](#) (cliccare per accedere e avviare il download)

ISTITUTO TECNICO – AFM ARTICOLAZIONE SIASISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Corso S.I.A. si rivolge a chi ha interesse e attitudine per le materie tecnico-informatiche e matematiche. Le caratteristiche discipline d'indirizzo sono informatica, economia aziendale, diritto ed economia, matematica e una lingua straniera (due fino al 3° anno). Il diplomato in Sistemi Informatici Aziendali è occupabile in tutti i settori economico/commerciali essendo in grado di migliorare l'efficienza aziendale con la realizzazione di nuove procedure riguardanti comunicazione e sicurezza.

[Le discipline AFM Articolazione SIA](#) (cliccare per accedere e avviare il download)



## **Allegato:**

Curricolo istituto IIS SAETTA E LIVATINO.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.



Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'insegnamento si articola in due Unità di Apprendimento (UdA) strettamente connesse:

**UdA 1: Le Regole della Società e la Persona Soggetto del Diritto**

Questa prima unità affronta lo studio delle regole che governano la vita associata, dalle dinamiche scolastiche fino alla più ampia società. L'attenzione è rivolta alla comprensione della norma giuridica, analizzandone la struttura, i caratteri e le fonti, e distinguendola chiaramente dalle norme sociali. L'obiettivo centrale è riconoscere la Persona come soggetto di diritto – comprendendone la capacità giuridica e quella di agire, e la differenza tra persone fisiche e giuridiche – in modo da acquisire il senso di responsabilità e l'importanza del rispetto delle regole per garantire una convivenza civile e pacifica.

**UdA 2: La Costituzione Italiana**

La seconda unità introduce un approccio storico-critico alla Carta Costituzionale. Vengono analizzati la sua genesi, la struttura e il suo ruolo di norma fondamentale della Repubblica. Lo studio si concentra in particolare sui Principi Fondamentali e sulla prima parte, per conoscere e rispettare i valori di democrazia, uguaglianza e solidarietà che essa sancisce. L'obiettivo è duplice: migliorare la conoscenza degli articoli che tutelano i diritti umani e sviluppare la capacità di leggere e comprendere in modo critico il testo costituzionale, riscoprendo il valore della memoria storica come strumento di orientamento per la costruzione del futuro individuale e collettivo.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Il programma si articola attraverso le seguenti aree tematiche:

1. La Costituzione Italiana: Diritti di Libertà e Garanzie Costituzionali



Questa unità prosegue lo studio della Carta Costituzionale, focalizzandosi in modo approfondito sulla Seconda Parte relativa ai diritti di libertà e alle garanzie costituzionali. L'obiettivo è duplice: migliorare la conoscenza di quegli articoli che affrontano il tema del rispetto e della tutela dei diritti umani e far comprendere i valori sanciti, nel rispetto della dignità dell'uomo. Attraverso la lettura e la comprensione degli articoli, gli studenti riscoprono il valore della memoria come strumento per orientare la costruzione del proprio futuro.

## 2. Lo Stato, i suoi Elementi Costitutivi e l'Ordinamento della Repubblica

L'obiettivo di questa UdA è comprendere l'importanza dell'organizzazione politica di un popolo su un territorio. Vengono analizzati gli elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio, sovranità) e le forme di Stato e di Governo (con un'analisi della loro evoluzione storica). Si procede poi con la conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, con l'obiettivo di riconoscere l'interdipendenza tra gli organi costituzionali (come il Presidente della Repubblica, il Parlamento e il Governo) e saperne evidenziare le principali differenze e ruoli.

Nelle classi quinte verrà sviluppata: UdA n. 1 "Ordinamento della Repubblica e Unione europea" (8 ore docente di Storia) che ha i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Agire da Cittadini responsabili dotati di senso critico nei confronti della realtà in cui si trovano ad operare □
- Partecipare pienamente alla Vita civica e sociale, in base alla comprensione delle Strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali

### Tematiche affrontate / attività previste

Una unità si concentra sull'Educazione Stradale, intesa come un'applicazione pratica della legalità. L'obiettivo principale è individuare e applicare nella vita quotidiana le regole previste dal Codice della Strada, acquisendo la piena consapevolezza dell'importanza del loro rispetto non solo per la sicurezza personale, ma anche per la collettività.

Nelle classi terze una unità si concentra su "Le dipendenze" (16 ore) Educazione alla salute che ha l'obiettivo di apprendimento relativo a Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze integrate
- Scienze motorie

#### Tematiche affrontate / attività previste

### **Il Bullismo ed il Cyberbullismo**



Questa unità che viene sviluppata nelle classi seconde mira a sviluppare la Competenza Digitale e la Competenza Personale, Sociale e Capacità di imparare ad imparare (secondo le Competenze chiave europee). L'attività si concentra sulla promozione di un comportamento etico e responsabile in Rete. L'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli dei rischi della rete (bullismo e cyberbullismo), imparando a distinguere i diversi device e a utilizzarli in modo corretto e sicuro. Attraverso il confronto e la discussione, gli studenti sono sollecitati a esprimere e sostenere la propria opinione con argomenti coerenti, rispettando l'altrui diversità come valore aggiunto.

#### Le Dipendenze

Questa unità che viene sviluppata nelle classi terze si concentra sull'Educazione alla Salute e sul benessere individuale e sociale (16 ore). Grazie al contributo sinergico dei docenti di Scienze Motorie e Scienze Umane, il percorso mira a portare gli studenti a prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto legate all'uso e all'abuso di sostanze (tabacco, alcol, stupefacenti). L'obiettivo primario è promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie e l'adozione di uno stile di vita sano, al fine di tutelare il proprio benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 3

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe III: Unità di apprendimento n 2: L'impatto delle realtà produttive sulla società e sull'ambiente; Unità di apprendimento n 3: Il lavoro minorile, delle donne, degli immigrati. Il lavoro come sfruttamento

Tematiche affrontate:

- Economia Circolare e Modelli di Business: Transizione dal modello economico lineare a quello circolare; l'estensione del ciclo di vita dei prodotti e le strategie



delle "R" (Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Rigenerare).

- L'Azienda Green e la CSR: La Responsabilità Sociale d'Impresa (Corporate Social Responsibility); bilancio di sostenibilità e dichiarazione non finanziaria; le certificazioni ambientali (ISO 14001, EMAS) come vantaggio competitivo.
- Legalità ed Economia Illegale (Ecomafie): Analisi del business delle ecomafie e del ciclo illegale dei rifiuti; impatto delle organizzazioni criminali sul mercato legale e distorsione della concorrenza; normativa sui reati ambientali (Legge 68/2015).
- Etica e Governance Aziendale: Il ruolo dell'etica nelle scelte manageriali per il contrasto all'economia sommersa e illegale, a tutela del territorio e della giustizia sociale.
- Fondamenti Giuridici e Previdenziali: Analisi dei principi costituzionali sul lavoro (Artt. 1, 4, 35-38); evoluzione del Diritto del Lavoro e ruolo dei sindacati; normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08); il sistema della previdenza sociale e delle assicurazioni obbligatorie.
- Etica e Diritti Umani: Il lavoro come strumento di dignità e cittadinanza; analisi critica delle piaghe sociali dello sfruttamento, del lavoro minorile e delle discriminazioni (genere, immigrazione); il fenomeno del "caporalato" e le nuove forme di precariato.
- Mercato del Lavoro e Mobilità: Dinamiche del mercato del lavoro in Italia e nel contesto dell'Unione Europea; strumenti per l'accesso consapevole al mondo del lavoro e spirito di iniziativa imprenditoriale.
- Visione Letteraria e Internazionale: Il lavoro raccontato attraverso i testi della letteratura italiana (dalle lotte sociali alla "civiltà delle macchine") e confronto con le legislazioni e le realtà sociali nei paesi di lingua inglese e francese.

Attività previste:

- **Analisi di Casi Studio:** Studio di "Best Practices" di aziende leader nella Green Economy e analisi di bilanci di sostenibilità reali per identificare gli indicatori di impatto (ESG).
- **LABORATORIO DI CITTADINANZA ECONOMICA: SIMULAZIONE DEGLI EFFETTI DISTORSIVI CHE LE ECOMAFIE PRODUCONO SUL TESSUTO IMPRENDITORIALE SANO E SUL PIL, CON APPROFONDIMENTI SULLE INFILTRAZIONI MAFIOSE NEGLI APPALTI VERDI**



- Workshop "Dalla culla alla culla": Progettazione creativa di un modello di business circolare applicato a una realtà produttiva locale, valutando la fattibilità economica e la riduzione degli sprechi.
- Incontri con esperti e testimonianze: Approfondimento sulle figure di chi opera per la legalità (ispirandosi al lascito dei Giudici Saetta e Livatino) nel contrasto ai crimini ambientali, per sviluppare una coscienza civile attiva nel futuro professionista AFM.
- Laboratorio di Ricerca Multidisciplinare: Analisi comparata in lingua straniera (Inglese e Francese) dei diritti dei lavoratori e delle tutele sociali in diversi contesti europei, per favorire la mobilità transnazionale.
- Simulazione di Accesso al Lavoro: Workshop sulla redazione del Curriculum Vitae, gestione di colloqui e analisi dei contratti collettivi nazionali (CCNL) di settore, integrando gli obiettivi di orientamento formativo.
- Analisi di Casi e Testimonianze: Discussioni guidate su casi reali di violazione della sicurezza sul lavoro e dello sfruttamento, per promuovere la cultura della legalità e della responsabilità civile.
- Redazione di saggi brevi o podcast: Produzione di contenuti in cui gli studenti riflettono sul binomio "Lavoro e Cittadinanza", partendo dalla lettura di brani scelti e documenti normativi.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Scienze integrate

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tutela della Salute e Primo Soccorso: La Scienza come Ausilio della Ragione.

Questa Unità di Apprendimento si concentra sull'Educazione alla Salute e alla Sicurezza, integrandola con una riflessione sull'importanza del metodo scientifico e della razionalità nelle scelte personali e sociali.

Il percorso si articola su due assi principali:

1. Tutela della Salute e Prevenzione: Sviluppo di conoscenze e competenze pratiche relative alla salute personale e pubblica. Vengono affrontati temi di primo soccorso, la gestione delle emergenze e la comprensione dei principi di base per la cura della persona, con l'obiettivo di rendere gli studenti capaci di intervenire in modo tempestivo e consapevole in situazioni di necessità.
2. L'Approccio Razionale: La scienza viene presentata non solo come insieme di nozioni, ma come "ausilio della ragione". Si promuove il pensiero critico, invitando gli studenti ad applicare un metodo analitico e basato su evidenze per valutare le informazioni (soprattutto nel campo della salute e della sicurezza) e per compiere scelte consapevoli, superando pregiudizi o informazioni errate.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Scienze integrate
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'unità dedicata alla Tutela e Promozione del Patrimonio (17 ore) impegna le discipline di Storia, Storia dell'Arte e Scienze in una collaborazione mirata a far rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni comuni. Gli studenti sono guidati a riconoscere il patrimonio non solo come bene da conservare (competenza di cittadinanza), ma anche come volano di sviluppo economico e sociale per il territorio. L'attività rafforza lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, collegando la tutela dei beni comuni alle scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario.

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze integrate

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I ANNO INDIRIZZO AFM/SIA: Unità di apprendimento n 3: Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

#### **Tematiche affrontate:**

- I Fondamenti dell'Ecologia: Studio della biosfera e della biodiversità; analisi delle reti trofiche e dei cicli biogeochimici come base per comprendere l'equilibrio degli ecosistemi.
- Agenda 2030 e i 17 Obiettivi (SDGs): Approfondimento dei traguardi globali per lo sviluppo sostenibile, con particolare focus sulla lotta al cambiamento climatico, la tutela della vita sott'acqua e sulla terra, e il consumo responsabile.
- Risorse e Giustizia Ambientale: Analisi del valore delle risorse naturali come bene comune e diritto universale; distinzione critica tra i concetti di "Crescita illimitata" e "Sviluppo Sostenibile".
- Geografia del Cambiamento: Studio delle problematiche ambientali globali e locali; impatto delle attività umane sul territorio e strategie di adattamento e mitigazione.

#### **Attività previste:**

- **Workshop "Stili di Vita Sostenibili":** Laboratori pratici per promuovere comportamenti di consumo attento nella scuola e in famiglia (raccolta differenziata, risparmio energetico, riduzione dell'impronta idrica).
- **Analisi dei Parametri Ambientali:** Attività di ricerca guidata sui dati climatici e ambientali del territorio, per connettere lo studio teorico della Terra alle problematiche naturali e sociali del contesto in cui vivono gli studenti.
- **Project Work "Ecosistema e Sviluppo":** Elaborazione di proposte per conciliare la tutela dell'ecosistema locale con uno sviluppo economico sostenibile, favorendo



l'assunzione di responsabilità civile.

- Debate su Ecologia ed Economia: Sessioni di discussione guidata sul trade-off tra industrializzazione e conservazione, utilizzando i principi dell'Agenda 2030 come bussola etica e normativa.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate

### Tematiche affrontate / attività previste

UdA n. 3 Agenda 2030-lo sviluppo sostenibile: I cambiamenti climatici e l'equilibrio degli ecosistemi" (13 ore docente di scienze) che ha l'obiettivo di:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il percorso si concentra sull'Area 2, interamente dedicata allo Sviluppo Sostenibile e all'attuazione dell'Agenda 2030, articolandosi in due Unità di Apprendimento (UdA) ad alta valenza interdisciplinare. L'obiettivo trasversale è sviluppare le competenze sociali e civiche necessarie per agire in modo autonomo, responsabile e coerente con gli obiettivi di sostenibilità globale.

Nelle classi quinte viene sviluppata l' UdA n. 2 "Gli altri siamo noi" (12 ore docente di religione) che ha l'obiettivo di:

- Partecipare pienamente alla Vita civica e sociale, in base alla comprensione delle Strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi quarte: Unità di apprendimento n 2: "Educazione e istruzione" Ed. alla legalità 19 ore

Classi quinte: UdA n. 2 "Le radici dell'odio" (4 ore docente di Latino) (9 ore inglese) che ha l'obiettivo di:

- Conoscere e comprendere le tappe dell'odio razziale e dell'antisemitismo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

### Tematiche affrontate / attività previste

IIS " GIUDICI SAETTA E LIVATINO" INDIRIZZO AFM/SIA I ANNO Unità di apprendimento n.4: Cittadinanza Digitale: Internet e il cambiamento in corso

IIS " GIUDICI SAETTA E LIVATINO" INDIRIZZO AFM/SIA V ANNO Unità di apprendimento n.4: Dati e intelligenza artificiale

#### Tematiche affrontate:

- Architettura e Storia della Rete: Evoluzione di Internet, dai protocolli fondamentali alla struttura del Web (Surface, Deep e Dark Web).
- Diritti e Doveri Digitali: Espansione della sfera dei diritti online, tutela della privacy e gestione consapevole dei dati personali (GDPR).
- Etica e Proprietà Intellettuale: Rispetto del diritto d'autore, utilizzo delle licenze Creative Commons e analisi del fenomeno del plagio digitale.
- Sicurezza e Rischi: Prevenzione del cyberbullismo, riconoscimento delle Fake News (fact-checking) e pericoli della navigazione non protetta.
- Frontiere dell'IA: Introduzione all'Intelligenza Artificiale, etica degli algoritmi e



impatto dei modelli generativi sulla società.

Attività previste:

- Laboratorio di Cybersecurity: Simulazione di protezione dell'identità digitale (2FA) e analisi tecnica del percorso dei dati in rete (Traceroute).
- Workshop Documentale: Analisi critica dei "Termini e Condizioni" dei principali Social Network per comprendere il valore economico dei dati personali.
- Debate e Case Studies: Discussione guidata su casi reali di violazione della privacy e uso improprio dei contenuti protetti da copyright.
- Esercitazioni di AI Prompting: Utilizzo critico di strumenti di IA per generare contenuti.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Unità di apprendimento n.4: Cittadinanza Digitale: Tecnologia e letteratura



Tematiche affrontate:

- L'Umanesimo Digitale: Analisi del rapporto tra letteratura e "civiltà delle macchine"; il dibattito tra lettura su supporto cartaceo vs digitale e l'evoluzione della fruizione dei testi.
- Letteratura e Nuovi Media: Studio dell'iconismo e della visualità nella poesia contemporanea; come il Web influenza le forme della narrazione e della lirica.
- Tecnica e Scienza nell'Arte: L'evoluzione della lingua italiana tra arte, scienza e tecnologia; approfondimento dell'opera di Vittorio Marchis "Quando la letteratura incontra la tecnologia".
- Netiquette e Cittadinanza Attiva: Norme comportamentali per l'interazione in ambienti digitali; esercizio consapevole dei principi di cittadinanza digitale nell'utilizzo dei servizi online e nel rispetto della proprietà intellettuale.

Attività previste:

- Laboratorio di Scrittura Creativa Digitale: Esercitazioni di composizione poetica e narrativa che sfruttano la multimedialità e gli strumenti della rete per potenziare l'espressività letteraria.
- Seminari e Webinar d'Autore: Incontri di dialogo e approfondimento online con esperti e scrittori (come Sandro Caparrini e Marco Pozza) per riflettere sull'impatto delle tecnologie sulla società e sulla cultura.
- Analisi Critica e Commento: Lettura guidata di brani scelti che trattano l'intersezione tra saperi umanistici e tecnici, favorendo il pensiero critico sulla "digitalizzazione" del sapere.
- Progetto "Lettura 4.0": Attività di promozione della lettura di romanzi e poesie in formato digitale, con utilizzo di piattaforme collaborative per lo scambio di informazioni e recensioni tra studenti.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Laboratorio di grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Il Bullismo ed il Cyberbullismo**

Questa unità mira a sviluppare la Competenza Digitale e la Competenza Personale, Sociale e Capacità di imparare ad imparare (secondo le Competenze chiave europee). L'attività si concentra sulla promozione di un comportamento etico e responsabile in Rete. L'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli dei rischi della rete (bullismo e cyberbullismo), imparando a distinguere i diversi device e a utilizzarli in modo corretto e sicuro. Attraverso il confronto e la discussione, gli studenti sono sollecitati a esprimere e sostenere la propria opinione con argomenti coerenti, rispettando l'altrui diversità come valore aggiunto.

UdA n. 1 "Il lato chiaro e il lato oscuro del web: dai cookies al black market – Procedure di utilizzo sicuro di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare" (7 ore Docente di Grafica), che ha l'obiettivo di promuovere un uso consapevole delle tecnologie.

**Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'IIS 'Giudici Saetta e Livatino' qualifica la propria offerta formativa attraverso un sistema integrato di Orientamento Verticale che supera la tradizionale dimensione informativa per diventare un percorso continuo di empowerment dello studente .

In linea con le Linee Guida del D.M. 328/2022, il curricolo si distingue per i seguenti aspetti di eccellenza:

- **Progressione Competenze Orientative:** Il percorso è strutturato su un triennio a complessità crescente: la classe terza è dedicata alla 'Conoscenza di sé' , la quarta alla 'Costruzione del proprio progetto di vita' e la quinta alla consapevolezza del valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro.
- **Didattica Orientativa e Moduli Curricolari:** L'Istituto implementa moduli di orientamento di almeno 30 ore annue, integrando la didattica disciplinare con approcci laboratoriali, momenti di riflessione collettiva e l'uso dello strumento innovativo dell' e-Portfolio sulla piattaforma Unica .
- **La Figura del Tutor e il Capolavoro:** Ogni studente è accompagnato da docenti tutor dedicati che supportano l'alunno nella selezione del Capolavoro, un'esperienza



formativa significativa che documenta lo sviluppo di talenti e potenzialità individuali .

- Sinergia con il Territorio e PCTO: Il curricolo valorizza i percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e l'Educazione Civica come occasioni di apprendimento in contesti non formali e informali, grazie alla collaborazione con enti di ricerca, università, ordini professionali e aziende locali .
- Continuità e Raccordo: Oltre alle consolidate attività di raccordo con le scuole del I ciclo e ai corsi di accesso per gli studenti in entrata, l'Istituto garantisce una continuità educativa attraverso progetti specifici nel biennio che preparano gli studenti alle scelte del triennio successivo .

## **Allegato:**

Piano Orientamento Istituto Tecnico Indirizzo SIA 2025-26.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto si impegna a sviluppare le Competenze Trasversali (Soft Skills), elementi cruciali per il successo formativo, professionale e civico degli studenti. Tali competenze (*Problem Solving*, Autonomia, Lavoro di Squadra, Comunicazione efficace, Flessibilità) sono integrate nel Curricolo d'Istituto e promosse attraverso metodologie didattiche attive.

I Percorsi Formazione-Lavoro e le attività di Orientamento rappresentano gli snodi fondamentali per l'acquisizione e l'applicazione pratica di queste abilità. I primi costituiscono il contesto in cui gli studenti esercitano in situazioni reali o simulate competenze come la proattività, il senso di responsabilità e l'etica professionale, affinando il raccordo tra teoria e mondo del lavoro. I tutor esterni e interni facilitano l'osservazione e la valutazione di queste *Soft Skills*. L'Orientamento è concepito come un processo continuo di autovalutazione e di scelta consapevole. L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti per conoscere il proprio profilo di competenze, supportando la transizione verso l'università o il mondo professionale attraverso attività mirate.



## **Allegato:**

A.S. 2025-2026 MODULO D.O. INDIRIZZI LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE UMANE LICEO ARTISTICO  
NUOVA TABELLA IIS GIUDICI SAETTA E LIVATINO.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave verrà realizzato con azioni specifiche dell'Istituzione scolastica che coinvolgeranno nel complesso tutti gli allievi, in base alle specifiche necessità formative evidenziate:

- Unità di Apprendimento (multidisciplinare);
- Attività curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa;
- Progetti PON, PNRR;
- Percorsi di Formazione-lavoro, Erasmus+

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per l'a.s. 2025-26 il nostro organico dell'autonomia risulta arricchito delle seguenti cattedre di potenziamento:

AS12 - DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GR 1 cattedra

A021 - GEOGRAFIA 1 cattedra

A026 - MATEMATICA 1 cattedra

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI 1 cattedra

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 1 cattedra

AS2B - LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) 2 cattedre

Al fine di utilizzare al meglio l'organico di potenziamento per l'a.s. 2025-26 si intende aumentare il curriculum del primo biennio del Liceo delle Sc. Umane, del Liceo Scientifico e



del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, potenziando per complessive 99 h annuali le seguenti discipline:

L I C E O S C I E N T I F I C O I N G L E S E da 3 a 4 h settimanali classe di concorso AB024; MATEMATICA 1 h s e t t i m a n a l e aggiuntiva classi di concorso A026 o A027; ED. CIVICA 1 h settimanale classe di concorso A046;

L I C E O S C I E N Z E U M A N E I N G L E S E da 3 a 4 h settimanali classe di concorso AB024; MATEMATICA 1 h s e t t i m a n a l e aggiuntiva, classe di concorso A026/A027; ED. CIVICA 1 h settimanale classe di concorso A046.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL:

I Regolamenti di riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici, con le relative Indicazioni Nazionali per i Licei e Linee Guida per gli Istituti Tecnici, emanati il 15 marzo 2010, prevedono che sia impartito l'insegnamento "in lingua straniera, di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori nel quinto anno di tutti i licei attraverso la metodologia CLIL." Negli Istituti Tecnici, invece, è previsto nel quinto anno l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina compresa nell'area d'indirizzo. La legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", prevede, all'art. 1 comma 7: "[...] la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche... anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning". La scelta politica indicata nei Regolamenti è finalizzata ad incrementare il tempo di esposizione alla lingua straniera, che normalmente non è utilizzata in contesti sociali esterni alla classe, e, conseguentemente, l'opportunità di apprendimento e d'uso, senza incidere sul monte ore del curricolo e senza aumentare le ore di lingua straniera come disciplina. Attraverso la metodologia CLIL la lingua viene appresa attraverso il contenuto di altra disciplina e il contenuto di altra disciplina viene appreso attraverso la lingua. Al fine di adempiere all'obbligo sopra motivato si propone di inserire nelle progettazioni di classe una UDA interdisciplinare i cui contenuti vengano presentati in lingua inglese.

### **Insegnamenti opzionali**



Si mantiene il quadro orario nazionale.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA NEI LICEI

Con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato reintrodotta l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Tale insegnamento viene riproposto non solo come attività finalizzata all'apprendimento delle regole che presidono la civile convivenza e le Istituzioni, e alla conoscenza e comprensione "delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 L. 92/2019), ma assume un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, di partecipazione ed impegno a migliorare il mondo, di apertura interculturale, atta a sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 L. 92/2019). La Legge stabilisce che la natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e le successive Linee Guida, adottate con DM 35/2020, chiariscono che "va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari". Si sottolinea altresì che, oltre all'inevitabilità che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale coinvolgendo le discipline e i docenti che saranno individuati dai CdC, le finalità previste dall'insegnamento e indicate nella Legge e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non possano svilupparsi unicamente attraverso attività didattiche, ma essi debbano essere promossi e incoraggiati durante l'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico che saranno svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe, secondo il principio della contitolarità. Tra i docenti coinvolti nell'insegnamento dell'educazione civica è individuato un coordinatore che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".



## **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica LICEI LSU LS LA Giudici Saetta e Livatino A,S, 2025-2026 -  
AGGIORNATO (1).pdf

### **Insegnamenti opzionali**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IIS " GIUDICI SAETTA E LIVATINO" INDIRIZZO AFM/SIA.

## **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica IIS " Giudici Saetta e Livatino" indirizzo AFMSIA A.S. 2025 - 2026 -  
AGGIORNATA .pdf

### **Insegnamenti opzionali**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IIS " GIUDICI SAETTA E LIVATINO" CORSO SERALE.

## **Allegato:**

CurricoloEducazioneCivicaCorsoseralea.s.20252026TIMINERIGAETANO.pdf



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: Mobilità Europea per il Personale Scolastico: Job Shadowing a Madrid/Valladolid**

Nell'ottica di un rafforzamento istituzionale e di un'apertura europea, l'Istituto programma un'attività di Job Shadowing (osservazione e formazione sul campo) nelle città di Madrid e Valladolid (Spagna). Il progetto coinvolgerà complessivamente 7 membri del personale scolastico. L'esperienza di mobilità, della durata di 8 giorni, è volta a promuovere l'apprendimento reciproco e l'innovazione a tutti i livelli dell'organizzazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

## ○ Attività n° 2: Sviluppo Europeo e Inclusione: Programma di Mobilità Studentesca 2025/2026

L'Istituto, al fine di potenziare i processi di internazionalizzazione e offrire opportunità formative europee di elevato standard, programma la Mobilità Studenti 2025/2026 per le classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi di studio, coinvolgendo un totale di 58 studenti in tre distinti flussi con ogni mobilità della durata di quindici giorni:

22 studenti in Spagna (Valladolid) dal 14/05/2026 al 28/05/2026;

16 studenti in Irlanda (Dublino) dal 01/06/2026 al 15/06/2026;

20 studenti in Spagna (Malaga) dal 14/05/2026 al 28/05/2026.

Questa azione strategica prevede l'assegnazione di 9 mobilità (3 per destinazione) agli



studenti che, avendo già partecipato alle precedenti mobilità 24/25, si candideranno per svolgere il ruolo di Studenti Tutor, favorendo la peer education e la continuità progettuale; inoltre, è garantita una quota di 10 mobilità specificamente dedicate a studenti con minori opportunità, in linea con l'impegno di inclusione e pari accesso alle esperienze europee. I criteri di selezione, volti a garantire trasparenza e merito, prevedono una valutazione basata sulla Rotazione Erasmus (i candidati precedentemente coinvolti saranno collocati in coda), sul voto di condotta attribuito nello scrutinio finale A.S. 24/25 (max 10 punti), sul voto di Inglese nello stesso scrutinio (max 10 punti), sul profitto scolastico misurato dalla media voti dello scrutinio finale (max 10 punti), e sull'esito di un colloquio motivazionale in lingua inglese per la verifica delle motivazioni personali e della competenza linguistica (max 10 punti), assicurando così che l'esperienza europea sia non solo formativa ma anche pienamente supportata da un'adeguata preparazione pregressa e motivazione personale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Progettualità Erasmus+

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:



Label Eccellenza

L'Istituto ha ottenuto il riconoscimento per l'eccellente attuazione delle attività di mobilità nell'ambito

Accreditamento Erasmus nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale

Validità: 01/03/2025- 31/01/2027

## ○ Attività n° 3: Progetti eTwinning

Il nostro Istituto, da anni, porta avanti con entusiasmo progetti eTwinning. Si tratta di iniziative europee di collaborazione tra scuole che favoriscono lo scambio culturale e l'innovazione didattica. Grazie a queste esperienze, il percorso formativo dei nostri studenti si arricchisce di nuove competenze, aperture internazionali e opportunità di crescita personale e scolastica.

La partecipazione ai progetti eTwinning offre una preziosa ricaduta didattica per i nostri studenti:

- Potenziano le competenze linguistiche, digitali e collaborative degli studenti, offrendo contesti autentici in cui mettere in pratica ciò che apprendono in classe.
- Promuovono metodologie innovative, come il cooperative learning e il project-based learning, che rendono l'apprendimento più coinvolgente e significativo.
- Favoriscono l'apertura interculturale, permettendo agli studenti di confrontarsi con coetanei europei e di sviluppare capacità di dialogo e cittadinanza attiva.
- Stimolano la creatività e il pensiero critico, poiché gli alunni sono chiamati a progettare, realizzare e presentare attività in modo autonomo e responsabile.
- Migliorano la motivazione allo studio, grazie all'uso di strumenti digitali e alla possibilità di vedere concretamente i risultati del proprio lavoro.



### Scambi culturali internazionali

#### Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM, MULTILINGUISMO E CLIL



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: ALICE STEM - Approcci e Laboratori Innovativi per Comunità Educanti STEM**

ALICE STEM mira ad aumentare la consapevolezza, le competenze e l'interesse di 500 allievi/e frequentanti le classi 3°, 4° e 5° di scuole secondarie di 2° grado di Palermo e di aree interne della Sicilia occidentale, verso le carriere STEM ICT con un particolare accento sull'ingegneria elettronica. Punta a ridurre il divario di genere e geografico attraverso approcci transdisciplinari, una rete interconnessa di laboratori ad alta tecnologia e una comunità educante diffusa, allargata e competente. ALICE poggia su un'alleanza strategica tra un'agenzia per l'orientamento e il lavoro, due centri di innovazione educativa e transdisciplinare, un dipartimento universitario e sei scuole secondarie di 2° grado. Gli elementi innovativi sono: il counselling individuale a scuola, la connessione università/scuola, un sistema integrato di laboratori di ingegneria elettronica, un ampio catalogo di PCTO transdisciplinari e legati alle transizioni digitali di settori produttivi propri del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi specifici:

- Favorire scelte consapevoli e la capacità di definire e portare avanti un personale progetto di studio e di carriera, attraverso percorsi orientativi individuali e di gruppo qualificati
- Rafforzare le competenze di base, tecniche e trasversali in ambito STEM ICT di studenti e studentesse attraverso una ricca offerta di esperienze educative pratiche e coinvolgenti, l'interconnessione tra percorsi scolastici e universitari e una rinnovata infrastrutturazione tecnologica delle scuole
- Ridurre il divario di genere nelle carriere STEM ICT, promuovendo l'accesso a percorsi formativi di qualità e appositamente dedicati
- Creare una comunità educante diffusa, aperta e inclusiva che sostenga il percorso di apprendimento di studenti e studentesse, ampliando le opportunità e riducendo il divario geografico

### ○ **Azione n° 2: AgriTech Lab**

PCTO da 30 ore che tratta i temi di automazione e digitalizzazione nella filiera agroalimentare sotto diversi aspetti, come ad esempio il controllo delle condizioni ambientali e il supporto alla supply chain. Al termine gli/le studenti partecipano a un hackathon per sviluppare soluzioni sostenibili per il settore agroalimentare locale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività.

### ○ Azione n° 3: Come parlano le STEM

PCTO volto a sostenere l'empowerment delle ragazze, aumentarne la consapevolezza sulle proprie abilità, incrementarne la fiducia attraverso un percorso che metta insieme sociolinguistica e STEM per arrivare alla decostruzione degli stereotipi di genere e motivare l'interesse verso studi in ambito STEM. Fasi: 1) Trasformazioni nel mondo del lavoro globale, in prospettiva intersezionale, i mutamenti nei profili professionali e l'influenza delle discipline STEM; i percorsi di studio in ambito STEM ICT e ingegneristico.; 2) Orientamento di gruppo sulle parole del lavoro: si analizzano le rappresentazioni mainstream del mondo del lavoro, con una attenzione specifica sulle professioni STEM ICT e il gender gap; 3) Project work: creazione di storytelling digitale su linguaggio, genere e stereotipi nelle STEM ICT.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire scelte consapevoli e la capacità di definire e portare avanti un personale progetto di studio e di carriera, attraverso percorsi orientativi individuali e di gruppo qualificati.

### ○ **Azione n° 4: STEM Graphic Novel**

La scelta del fumetto è dettata dalla sua efficacia nell'incoraggiare l'apprendimento: tramite l'arte del narrare e del disegno si può raccontare in sequenze di immagini e, allo stesso tempo, appassionarsi a tematiche complesse, come quelle STEM.

Dall'approfondimento di concetti scientifici, scelti insieme ai/docenti, ci si lega alle fasi di realizzazione di una storia a fumetti, dal character design dei personaggi ai balloon e alle espressioni, dalle ambientazioni, alle inquadrature, allo storyboard fino all'inchiostrazione, per vedere il fumetto nascere sotto le proprie mani, tramite uno storytelling collettivo sulle STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Acquisire competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività.



## Moduli di orientamento formativo

### IIS - GIUDICI SAETTA E LIVATINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi terze LICEO SCIENZE UMANE, LICEO SCIENTIFICO, LICEO ARTISTICO “Alla scoperta di se stessi e del territorio”**

Attività curriculari

N.

Titolo attività

Tipo

N. Soggetti  
ore coinvolti

1

-Registrazione  
Piattaforma unica  
  
- Somministrazione  
questionario sulla  
motivazione e stili di  
apprendimento.

2 Docente  
Tutor  
(1+1)



2

La consapevolezza di sé:  
Conoscere se stessi e le  
proprie attitudini

1. Incontri orientativi e  
formativi sulla  
conoscenza e  
consapevolezza di sé e  
nelle relazioni con l'altro,  
imparando a distinguere  
sensazioni, emozioni e  
pensieri

2. Incontri divulgativi su  
temi culturali, di legalità,  
di attualità.

Modulo di  
orientamento 7  
formativo

Docenti  
Esperti sulle  
tematiche  
individuate,  
  
Autori di libri  
e  
pubblicazioni

Personaggi  
"Motivatori"

Incontri tenuti dai proff. e  
dai Docenti Esperti in  
modalità esperienziale  
per singole classi (nelle  
ore curriculari tra la 1^ e  
la 6^ ora per gli indirizzi  
Liceo Scienze Umane e  
Scientifico; tra la 1^ e la  
7^ per l'indirizzo Liceo  
Artistico)



3

Attività di PCTO scelta dal  
CdC con attività di  
riflessione ,  
autovalutazione delle  
competenze e relative  
visite guidate presso gli  
Enti coinvolti

Percorsi PCTO

-INDIRIZZO LICEO  
SCIENZE UMANE:

-“Imparo Educando”; -  
“Sicurezza e lavoro ”, -“  
Legalità ,dipendenze,  
sicurezza stradale”-  
“YoungCaritas”-“Alla  
scoperta del nostro  
territorio”- “7.2. Come  
parlano le Stem”-“Darch  
UNIPA”-“Corso Arbitri”.

-INDIRIZZO LICEO  
SCIENTIFICO

-“Corso Arbitri”, -  
“Sicurezza e lavoro ”, -“  
Legalità, dipendenze,  
sicurezza stradale”-  
“Incontro fra  
Generazioni”-  
“YoungCaritas”-“Alla  
scoperta del nostro  
territorio”-“Biologia con  
curvatura Biomedica ” .

PCTO

15

CdC, docente  
tutor,

Enti e  
Associazioni  
in  
partenariato



-INDIRIZZO LICEO  
ARTISTICO

"Imparo Lavorando"-  
"Corso Arbitri"-  
"YoungCaritas"- "Alla  
scoperta del territorio",-  
"Sicurezza e lavoro "

4

-Lezioni svolte dai docenti  
nel contesto delle proprie  
discipline

Didattica  
orientativa

8

Docenti della  
classe

5

Progetto o attività di  
Educazione Civica con  
azioni di riflessione e  
autovalutazione delle

Progetto di  
istituto

5

CdC



competenze

Ore curricolari  
complessive di  
orientamento 37

Attività extracurricolari ed  
extrascolastiche

-Introduzione alle  
attività di  
orientamento  
(quadro delle  
competenze, e-  
portfolio, capolavoro,  
attività di  
orientamento  
informativo e  
formativo)

Incontro  
informativo  
  
(In orario  
extracurriculari  
in presenza o in  
modalità  
sincrona)

Docenti  
tutor-  
Docente  
orientatore

Incontro tutor- gruppi  
( in orario  
extracurriculari nel  
primo pomeriggio)



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>-Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Incontro informativo<br/><br/>(In orario extracurricolare<sup>1</sup> in presenza o in modalità sincrona)</p> | <p>Docenti tutor-<br/>Docente orientatore</p>                                                                              |
| 3 | <p>Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.</p> <p>-Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (nelle ore libere dei docenti Tutor, calendarizzate in presenza oppure in modalità online (ore libere-ore Buche del docente/in orario extracurricolare).</p> <p>-Incontri Tutor con i genitori in presenza oppure in modalità online (ore libere-ore Buche del docente/in orario extracurricolare)</p> | <p>Tutoring*</p>                                                                                                 | <p>Ore aggiuntive da svolgere e quantificare Docenti in itinere, tutor secondo le esigenze e le richieste dei discenti</p> |



Ore attività extracurricolari  
ed extrascolastiche

Attività extracurricolari ed extrascolastiche aggiuntive

Uscita didattica giornaliera di visita  
a laboratori, centri di ricerca,  
università, aziende, enti del  
territorio, musei, parchi naturalistici  
e culturali.

aggiuntive

CdC

L'attività, scelta dal CdC, potrà  
essere reperita nel catalogo di  
istituto o proposta ad hoc.

Attività scolastiche extracurricolari  
approvate dal CdC, con eventuale  
questionario di autovalutazione  
delle competenze (es. laboratori  
scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte  
Km0, teatro, band musicale, gruppo  
sportivo, ecc.).

aggiuntive

Cdc  
studente



Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Studente

## Allegato:

A.S. 2025-2026 MODULO D.O. INDIRIZZI LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE UMANE LICEO ARTISTICO NUOVA TABELLA IIS GIUDICI SAETTA E LIVATINO.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 37                 | 2                       | 39     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte LICEO SCIENZE UMANE, LICEO SCIENTIFICO "Alla scoperta delle proprie abilità e competenze**

Attività curricolari

| N. | Titolo attività                                                                                                                                                                                            | Tipo                        | N. ore     | Soggetti coinvolti                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | - Registrazione<br>Piattaforma unica<br><br>-Somministrazione<br>questionario sulla<br>motivazione e stili di<br>apprendimento.                                                                            |                             | 2<br>(1+1) | Docente<br>Tutor                                                                                   |
| 2  | Incontri e tavola rotonda<br>sulle seguenti tematiche:<br><br>1.Opportunità Digitali per Modulo di<br>Restare e Crescere<br><br>2.Incontri divulgativi su<br>temi culturali, di legalità ,<br>di attualità | orientamento 6<br>formativo |            | Docenti<br>esperti sulle<br>tematiche<br>individuate,<br><br>Autori di libri<br>e<br>pubblicazioni |



Incontri tenuti dal prof.,  
dagli esperti con le  
singole classi

in modalità esperienziale  
per singole classi (nelle  
ore curriculari tra la 1^ e  
la 6^ ora per gli indirizzi  
Liceo Scienze Umane e  
Scientifico, tra la 1^ e la  
7^ per l'indirizzo Liceo  
Artistico )

Partecipazione  
obbligatoria ad una  
giornata di Open Day  
proposta da un ateneo  
scelto dallo studente.  
L'assenza sarà giustificata  
dalla scuola.

5

Incontro  
informativo

Studente

In alternativa

Partecipazione ad attività  
di orientamento in uscita  
con gli Atenei di Bologna,  
Roma, Milano in modalità  
sincrona

Attività di PCTO scelta dal  
CdC con attività di  
riflessione e

PCTO

15

CdC, docente  
tutor, Enti e  
Associazioni



autovalutazione delle  
competenze

in  
partenariato

Percorsi PCTO

INDIRIZZO LICEO SCIENZE  
UMANE

"Corso Arbitri"- "Sorrisi e  
Gioco"- "Alla scoperta del  
territorio"- "Alla scoperta  
del nostro territorio"-  
"Attività: -" Attività Choice  
Funnel Desk"- "Modulo 1  
Progetto Alice WP 4  
Elettronica a scuola"- "  
Darch UniPA".

INDIRIZZO LICEO  
SCIENTIFICO

- "Corso Arbitri"-  
"Naturalmente  
Alternanza"- "Alla  
scoperta del nostro  
territorio"- "Biologia con  
curvatura Biomedica"-  
"Attività Choice Funnel  
Desk".

INDIRIZZO LICEO  
ARTISTICO

"Corso Arbitri"- "Alla  
scoperta del nostro  
territorio"- "5.1. Steam  
Graphic Novel"- " "Imparo



Lavorando"- "Le norme a tutela dei lavoratori".

5

Lezioni svolte dai docenti nel contesto delle proprie discipline

Didattica orientativa

8

Docenti della classe

6

Progetto e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Progetto di istituto

2

CdC

Ore curricolari complessive di orientamento 38

Attività extracurricolari ed extrascolastiche

1

Riepilogo : - attività di Incontro orientamento (quadro informativo delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo);- uso della piattaforma e Incontro (In orario extracurricolare in presenza o in modalità sincrona) 1

Docenti Tutor-Docente orientatore



compilazione dell'e-portfolio

Incontro tutor- gruppi  
( in orario  
extracurriculare nel  
primo pomeriggio)

Attività di tutoraggio,  
scelta ed elaborazione  
del capolavoro,  
compilazione dell'e-portfolio.

-Incontri tutor-piccoli  
gruppi/individuali  
(nelle ore libere dei  
docenti Tutor,  
calendarizzate in  
presenza oppure in  
modalità online (ore  
libere-ore Buca del  
docente/in orario  
extracurriculare).

-Incontri Tutor con I  
genitori in presenza  
oppure in modalità

Tutoring\*

Ore  
aggiuntive  
da svolgere  
e  
quantificare Docenti  
in itinere, Tutor  
secondo le  
esigenze e  
le richieste  
dei discenti

2



online (ore libere-ore  
Buche del docente/in  
orario  
extracurriculare)

Ore attività extracurricolari  
ed extrascolastiche

Attività extracurricolari ed extrascolastiche aggiuntive

Uscita didattica giornaliera di visita  
a laboratori, centri di ricerca,  
università, aziende, enti del  
territorio, musei, parchi naturalistici  
e culturali.

aggiuntive

CdC

L'attività, scelta dal CdC, potrà  
essere reperita nel catalogo di  
istituto o proposta ad hoc.

Attività scolastiche extracurricolari  
approvate dal CdC, con eventuale  
questionario di autovalutazione  
delle competenze (es. laboratori  
scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte  
Km0, teatro, band musicale, gruppo  
sportivo, ecc.).

aggiuntive

Cdc  
studente



Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Studente

## Allegato:

A.S. 2025-2026 MODULO D.O. INDIRIZZI LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE UMANE LICEO ARTISTICO NUOVA TABELLA IIS GIUDICI SAETTA E LIVATINO.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 38                 | 2                       | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte Liceo Scientifico e Liceo Scienze Umane "ORIENTARSI VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE"

Attività curriculari

| N. | Titolo attività                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tipo                                     | N. ore     | Soggetti coinvolti                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | -Registrazione<br>Piattaforma unica<br><br>-Somministrazione<br>questionario sulla<br>motivazione e stili di<br>apprendimento.                                                                                                                                                    |                                          | 2<br>(1+1) | Docenti<br>Tutor                                               |
| 2  | 1.Partecipazione<br>obbligatoria a due<br>giornate di orientamento<br>verso percorsi di<br>Istruzione Superiore<br>(università, ITS Academy,<br>AFAM) o di informazione<br>sui settori lavorativi di<br>interesse. La scelta sarà<br>dello studente e<br>concordata con il tutor. | Modulo di<br>orientamento<br>informativo | 10         | Studente,<br>docente<br>tutor,<br><br>enti esterni,<br>esperti |



Le assenze saranno giustificate dalla scuola.

Per l'a.s. 24/25, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare:

-Orienta Sicilia 2024 (Ateneo di Palermo) per gli indirizzi Liceo Scienze Umane e Liceo Scientifico;

-Università Kore di Enna per l'indirizzo Liceo Scienze Umane;

-Università di Catania per l'indirizzo Liceo Scientifico

2.Incontri divulgativi su temi culturali, di legalità , di attualità



|   |                                                                                                                                                                     |      |                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
|   | Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze                                                                      |      |                                                          |
|   | Percorsi PCTO                                                                                                                                                       |      |                                                          |
|   | INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE                                                                                                                                       |      | CdC, docente tutor, Enti e Associazioni in partenariato. |
| 3 | "Corso Arbitri"- "Alla scoperta del nostro territorio"- "Incontro fra Generazioni" - " Darch UNIPA".                                                                | PCTO | 15                                                       |
|   | INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO                                                                                                                                         |      | Autori di libri e pubblicazioni                          |
|   | "Corso Arbitri ",- " Alla scoperta del nostro territorio"- "Biologia con curvatura Biomedica"- " 4.3. W/S School"- "6.2. Agritech Lab"- "Incontro fra Generazioni". |      |                                                          |



|   |                                                                                                                      |                       |    |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----------------------|
| 4 | Lezioni svolte dai docenti nel contesto delle proprie discipline                                                     | Didattica Orientativa | 5  | Docenti della classe |
| 5 | Progetto e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze            | Progetto di istituto  | 5  | CdC                  |
|   | Incontri tutor-<br>piccoli<br>gruppi/individuali<br>( nelle ore libere<br>dei docenti<br>Tutor,<br>calendarizzate ). |                       |    |                      |
|   | Ore curricolari<br>complessive di<br>orientamento                                                                    |                       | 37 |                      |
|   | Attività<br>extracurricolari<br>ed<br>extrascolastiche                                                               |                       |    |                      |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Riepilogo : -<br/>attività di<br/>orientamento<br/>(quadro delle<br/>competenze, e-<br/>portfolio,<br/>capolavoro,<br/>attività di<br/>orientamento<br/>informativo e<br/>formativo);- uso<br/>della piattaforma<br/>e compilazione<br/>dell'e-portfolio</p> | <p>Incontro<br/>informativo<br/><br/>(In orario<br/>extracurriculare<br/>in presenza o in<br/>modalità<br/>sincrona )</p> | <p>Docenti<br/>Tutor-<br/>Docente<br/>orientatore</p>                                                                    |
| 2 | <p>Incontro tutor-<br/>gruppi ( in orario<br/>extracurriculare<br/>nel primo<br/>pomeriggio)</p> <p>Attività di<br/>tutoraggio, scelta<br/>ed elaborazione<br/>del capolavoro,<br/>compilazione<br/>dell'e-portfolio.</p> <p>-Incontri tutor-</p>               | <p>Tutoring*</p>                                                                                                          | <p>Ore<br/>aggiuntive<br/>da svolgere<br/>e<br/>quantificare<br/>in itinere,<br/>secondo le</p> <p>Docenti<br/>Tutor</p> |



piccoli  
gruppi/individuali  
(nelle ore libere  
dei docenti  
Tutor,  
calendarizzate in  
presenza oppure  
in modalità  
online (ore  
libere-ore Buche  
del docente/in  
orario  
extracurriculare).

esigenze e  
le richieste  
dei discenti

-Incontri Tutor  
con I genitori in  
presenza oppure  
in modalità  
online (ore  
libere-ore Buche  
del docente/in  
orario  
extracurriculare)

Ore attività  
extracurricolari  
ed  
extrascolastiche

Attività extracurricolari ed extrascolastiche aggiuntive



Uscita didattica giornaliera di visita  
a laboratori, centri di ricerca,  
università, aziende, enti del  
territorio, musei, parchi naturalistici  
e culturali.

aggiuntive

CdC

L'attività, scelta dal CdC, potrà  
essere reperita nel catalogo di  
istituto o proposta ad hoc.

Attività scolastiche extracurricolari  
approvate dal CdC, con eventuale  
questionario di autovalutazione  
delle competenze (es. laboratori  
scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte  
Km0, teatro, band musicale, gruppo  
sportivo, ecc.).

aggiuntive

Cdc  
studente

Attività extrascolastiche scelte e  
sviluppate dallo studente in  
autonomia (corsi di musica, corsi di  
lingua, sport agonistico,  
volontariato, ecc.).

aggiuntive

Studente

**\*ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE**



I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno nelle ore libere dei docenti Tutor, calendarizzate, in presenza con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi o in modalità sincrona (qualora sia necessario); gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

## **Allegato:**

A.S. 2025-2026 MODULO D.O. INDIRIZZI LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE UMANE LICEO ARTISTICO NUOVA TABELLA IIS GIUDICI SAETTA E LIVATINO.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 37                 | 2                       | 39     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo  
per la classe III SIA AFM serale“Una bussola per  
orientare le mie scelte”**

Attività curriculari

| N. | Titolo attività                                                                                                                                            | Tipo                    | N. Soggetti<br>ore coinvolti                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | Registrazione Piattaforma<br>unica<br><br>- Incontro tutor- gruppi<br>((In orario<br>extracurriculare in<br>presenza o in modalità<br>sincrona)            | Incontro<br>informativo | 1 Docente<br>tutor                                                 |
| 2  | Introduzione all'uso della<br>piattaforma e alla<br>compilazione dell'e-<br>portfolio.<br>Somministrazione<br>questionario sulla<br>motivazione e stili di | Incontro<br>informativo | 1 Docenti<br>tutor,<br><br>per piccoli<br>gruppi/singoli<br>alunni |



|   |                                                                                                                                    |                                        |                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|   | apprendimento.                                                                                                                     | Tutoring                               | 1                                     |
|   | Attività di tutoraggio,<br>scelta ed elaborazione del<br>capolavoro, compilazione<br>dell'e-portfolio.                             |                                        |                                       |
|   | Incontro tutor-piccoli<br>gruppi/individuali ( In<br>presenza o n modalità<br>sincrona)                                            |                                        |                                       |
|   | Conoscere sé stessi e le<br>proprie attitudini                                                                                     |                                        |                                       |
|   | Incontri orientativi e<br>formativi sulla<br>conoscenza di sé e le<br>opportunità professionali.                                   | Modulo di                              | Autori di libri<br>e<br>pubblicazioni |
| 3 | Incontri divulgativi su temi<br>culturali, di economia, di<br>legalità, ecc.                                                       | orientamento <sup>7</sup><br>formativo | Personaggi<br>"motivatori"            |
|   | Incontri tenuti dai proff. e<br>dai Docenti Esperti in<br>modalità esperienziale<br>per singole classi (nelle<br>ore curriculari ) |                                        | Esperti sui<br>temi<br>individuati    |
| 4 | Attività di PCTO                                                                                                                   | PCTO                                   | 15 Docenti                            |



scelta dal CdC:

"Sicurezza e  
lavoro"

"Fisco e scuola"

" Le norme a  
tutela dei  
lavoratori"

"YoungCaritas"

"Corso Arbitri"

Attività di  
Educazione civica

" Cittadinanza  
economica"  
Acquisire la  
capacità di  
cercare,  
decodificare e  
utilizzare  
consapevolmente  
e criticamente  
l'informazione.

Sviluppare lo  
spirito di iniziativa  
e le capacità  
imprenditoriali

Lezioni svolte dai  
docenti nel  
contesto delle

Operatori  
Centro per  
l'impiego e  
dell'agenzia  
delle Entrate

Caritas

Associazione  
italiana  
Arbitri

5

Progetto di  
istituto

5

CdC  
Esperti  
esterni

6

Tutoring

6

Docente  
classe



proprie discipline

Ore curricolari  
complessive di  
orientamento 36

Attività  
extracurricolari  
ed  
extrascolastiche

1

Uscita didattica  
giornaliera di  
visita a laboratori,  
centri di ricerca,  
università,  
aziende, enti del  
territorio, musei,  
parchi  
naturalistici e  
culturali.

aggiuntiva

CdC

L'attività, scelta  
dal CdC, potrà  
essere reperita  
nel catalogo di  
istituto o  
proposta ad hoc.

2

Attività  
scolastiche  
extracurricolari

aggiuntive

CdC,  
studente



approvate dal  
CdC, con  
eventuale  
questionario di  
autovalutazione  
delle competenze  
(es. laboratori  
scientifici,  
laboratorio  
AutoCAD, Arte  
Km0, teatro, band  
musicale, gruppo  
sportivo, ecc.).

Attività  
extrascolastiche  
scelte e  
sviluppate dallo  
studente in  
autonomia (corsi aggiuntive  
di musica, corsi di  
lingua, sport  
agonistico,  
volontariato,  
ecc.).

Studente

Introduzione alle attività di  
orientamento  
(quadro delle  
competenze, e-  
portfolio,  
capolavoro,  
attività di  
Incontro  
informativo  
(In orario  
extracurriculare<sup>1</sup>  
in presenza o in  
modalità  
sincrona)

Docenti  
tutor-  
Docente  
orientatore



orientamento  
informativo e  
formativo)

Incontro tutor-  
gruppi ( in orario  
extracurriculare  
in presenza o in  
modalità  
sincrona)

5

Introduzione  
all'uso della  
piattaforma e alla  
compilazione  
dell'e-portfolio

Incontro  
informativo

(In orario  
extracurriculare  
in presenza o in  
modalità  
sincrona)

Docenti  
tutor-  
Docente  
orientatore

6

Attività di  
tutoraggio, scelta  
ed elaborazione  
del capolavoro,  
compilazione  
dell'e-portfolio.

tutoring

Incontri tutor-  
piccoli  
gruppi/individuali.  
(nelle ore libere  
dei docenti Tutor,  
calendarizzate).

Ore  
aggiuntive  
da svolgere  
e  
quantificare Tutor  
in itinere, orientamento  
secondo le  
esigenze e  
le richieste  
dei discenti



## Allegato:

Piano Orientamento Istituto Tecnico Indirizzo SIA 2025-26.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 36                 | 2                       | 38     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SIA "LEARNING TO BECAME"

Attività  
curricolari



| N. | Titolo attività                                                                                                                                        | Tipo                 | N. ore | Soggetti coinvolti            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|-------------------------------|
| 1  | Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)        | Incontro informativo | 1      | Docente tutor                 |
|    | Incontro tutor-gruppi (In orario extracurriculare in presenza o in modalità sincrona)                                                                  |                      |        |                               |
| 2  | Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Somministrazione questionario sulla motivazione e stili di apprendimento. | Incontro informativo | 1      | Docenti tutor, singoli alunni |
|    | Attività di tutoraggio, scelta                                                                                                                         | Tutoring             | 1      |                               |



ed elaborazione  
del capolavoro.

Incontri tutor-  
piccoli  
gruppi/individuali  
(nelle ore libere  
dei docenti Tutor,  
calendarizzate )

Conoscere sé  
stessi e le proprie  
attitudini

-Incontri  
orientativi e  
formativi sulla  
conoscenza di sé  
e le opportunità  
professionali.

-Incontri  
divulgativi su temi orientamento  
culturali, di  
economia, di  
legalità, ecc.

Incontri tenuti dai  
proff. e dai  
Docenti Esperti in  
modalità  
esperienziale per  
singole classi  
(nelle ore

Modulo di

formativo

Autori di libri e  
pubblicazioni

Personaggi

“motivatori”

Esperti sui temi  
individuati



curricolari )

Partecipazione ad  
attività di  
orientamento in  
uscita con  
AssOrienta in  
modalità sincrona

Incontro  
informativo

3

studente

Attività di PCTO  
scelta dal CdC:

"IMPARO  
LAVORANDO"

" Fisco e Scuola"

4

" Le norme a  
tutela dei  
lavoratori"

PCTO

15

Dottori commercialisti  
Operatori Centro per  
l'impiego e dell'agenzia  
delle Entrate

UNICREDIT

Associazione italiana  
Arbitri

"Start Up Your  
Life"

"Corso Arbitri"

Attività di  
Educazione civica  
" Cittadinanza  
digitale ed  
educazione alla  
legalità "

5

Progetto di  
istituto

5

CdC

Esperti esterni

Esercitare i  
principi della



cittadinanza  
digitale con  
competenza e  
coerenza rispetto  
al sistema  
integrato dei  
valori che  
regolano la vita  
democratica.

|   |                                                                           |          |   |                |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------|
| 6 | Lezioni svolte dai<br>docenti nel<br>contesto delle<br>proprie discipline | Tutoring | 5 | Docente classe |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------|

Ore curricolari  
complessive di  
orientamento

38

Attività  
extracurricolari  
ed  
extrascolastiche

|   |                                                                                                                                                      |            |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 1 | Uscita didattica<br>giornaliera di<br>visita a laboratori,<br>centri di ricerca,<br>università,<br>aziende, enti del<br>territorio, musei,<br>parchi | aggiuntiva | CdC |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|



naturalistici e  
culturali.

L'attività, scelta  
dal CdC, potrà  
essere reperita  
nel catalogo di  
istituto o  
proposta ad hoc.

Attività  
scolastiche  
extracurricolari  
approvate dal  
CdC, con  
eventuale  
questionario di  
autovalutazione  
delle competenze  
(es. laboratori  
scientifici,  
laboratorio  
AutoCAD, Arte  
Km0, teatro, band  
musicale, gruppo  
sportivo, ecc.).

2

aggiuntive

CdC, studente

Attività  
extrascolastiche  
scelte e  
sviluppate dallo  
studente in  
autonomia (corsi  
di musica, corsi di  
lingua, sport

3

aggiuntive

Studente



|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | agonistico,<br>volontariato,<br>ecc.).                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|   | Riepilogo : -<br>attività di<br>orientamento<br>(quadro delle<br>competenze, e-<br>portfolio,<br>capolavoro,<br>attività di<br>orientamento<br>informativo e<br>formativo);- uso<br>della piattaforma<br>e compilazione<br>dell'e-portfolio | Incontro<br>informativo<br>Incontro tutor-<br>gruppi ( in<br>orario<br>extracurriculare<br>nel primo<br>pomeriggio | Docenti Tutor- Docente<br>orientatore                                                                                                                          |
| 4 | (In orario<br>extracurriculare<br>in presenza o in<br>modalità<br>sincrona)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| 5 | -Incontri Tutor<br>con I genitori in<br>presenza oppure<br>in modalità online<br>(ore libere-ore<br>Buche del<br>docente/in orario<br>extracurriculare)                                                                                     | tutoring                                                                                                           | aggiuntive<br>da svolgere<br>e<br>quantificare<br>in itinere,<br>secondo le<br>esigenze e<br>le richieste<br>dei genitori<br>Tutor<br>orientamento/orientatore |



|   |                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                       |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6 | Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.<br><br>Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (nelle ore libere dei docenti Tutor, calendarizzate. | tutoring | Ore aggiuntive da svolgere e quantificare in itinere, secondo le esigenze e le richieste dei discenti | Tutor orientamento |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## Allegato:

Piano Orientamento Istituto Tecnico Indirizzo SIA 2025-26.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 38                 | 0                       | 38     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V SIA AFM serale "Immaginando il futuro consapevolmente"**

Attività curricolari

| Titolo attività                                                                                                                                    | Tipo                 | N. Soggetti<br>ore coinvolti                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 1 Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). | Incontro informativo | DS, docente orientatore, docenti tutor<br>1 |
| Incontro tutor- gruppi o singolo alunno (In orario extracurriculare in presenza o in modalità sincrona)                                            |                      |                                             |
| 2. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.                                                   | Incontro informativo | 1<br>Docenti tutor, singoli raggruppamenti  |
|                                                                                                                                                    | Tutoring             | 1                                           |
| Incontro tutor- gruppi o                                                                                                                           |                      |                                             |



singolo alunno ( in orario  
extracurriculare in presenza o  
in modalità sincrona )

3 La consapevolezza di sé:  
Conoscere se stessi e le  
proprie attitudini

1. Incontri orientativi e  
formativi sulla conoscenza e  
consapevolezza di sé e nelle  
relazioni con l'altro,  
imparando a distinguere  
sensazioni, emozioni e  
pensieri

Modulo di  
orientamento informativo

Studente,  
docente

7 tutor, enti  
esterni,  
personaggi  
motivatori.

2. Incontri divulgativi su temi  
culturali, di legalità, di  
attualità

1. Incontri con esperti centro  
per l'impiego sui temi del  
lavoro e degli sbocchi  
occupazionali futuri

4 Attività di PCTO scelta dal  
CdC

"IMPARO LAVORANDO"

" Fisco e Scuola"

PCTO

" Le norme a tutela dei  
lavoratori"

"Start Up Your Life"

Dottori  
commercialisti  
Operatori  
Centro per  
l'impiego e  
dell'agenzia  
delle Entrate

15

UNICREDIT  
Associazione



"Corso Arbitri"

italiana Arbitri

5 Progetto e/o attività di  
Educazione civica :

"La Costituzione italiana.  
L'Unione Europea. Dati e  
intelligenza artificiale"

Progetto di istituto

5 CdC

Attività di riflessione e  
autovalutazione delle  
competenze

6. Partecipazione obbligatoria  
a due giornate di  
orientamento verso percorsi di  
Istruzione Superiore  
(università, ITS Academy,  
AFAM) o di informazione sui  
settori lavorativi di interesse.  
La scelta sarà dello studente e  
concordata con il tutor. Le  
assenze saranno giustificate  
dalla scuola.

Modulo di orientamento informativo 5

Studente  
docente tutor  
esperti esterni

-Orienta Sicilia 2025 (Ateneo di  
Palermo) Università Kore di  
Enna Università di Catania

7 Lezioni svolte dai docenti nel  
contesto delle proprie  
discipline

Tutoring

5 Docente classe



Ore curriculari complessive di orientamento

40

Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.:

L'offerta universitaria

aggiuntiva

CdC

La formazione presso gli Its

Le altre agenzie formative

Il programma Erasmus+

Le professioni militari

Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)

aggiuntive

CdC, studente

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

aggiuntive

Studente



Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Tutoring:

Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (nelle ore libere dei docenti Tutor, calendarizzate ).

Ore aggiuntive da svolgere e quantificare in itinere secondo le esigenze e le richieste dei discenti

Tutor  
orientamento

#### ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno nelle ore libere dei docenti Tutor, calendarizzate, in presenza o in modalità a distanza con cadenza regolare per interi raggruppamenti, per piccoli gruppi o individuali.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta in presenza o in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

### **Allegato:**

Piano Orientamento Istituto Tecnico Indirizzo SIA 2025-26.pdf

### **Numero di ore complessive**



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 40                 | 0                       | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● CORSO ARBITRI

---

Il Progetto in convenzione con l'Associazione Italiana Arbitri (AIA) è volto a formare gli studenti come arbitri di calcio. Il percorso combina l'attività sportiva con lo sviluppo di responsabilità e leadership. Coinvolge le classi TERZE, QUARTE e QUINTE degli indirizzi LSU, LS e LA.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE /ABILITA' ACQUISITE.



2) ATTESTATO DI FREQUENZA.

3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● IMPARO EDUCANDO

---

Il progetto svolto in collaborazione con l'I.C. "MANZONI" di RAVANUSA si concentra su attività di supporto educativo e animazione in un contesto scolastico di grado inferiore, sviluppando competenze di pedagogia e interazione didattica. È rivolto alle classi 3A, 3B e 3F LSU.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE /ABILITA' ACQUISITE.

2) ATTESTATO DI FREQUENZA.

3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.



## ● SICUREZZA & LAVORO:

---

Il percorso formativo erogato in convenzione con l'IIS "GIUDICI SAETTA E LIVATINO" mira a fornire una preparazione avanzata sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, garantendo la conoscenza delle normative vigenti. Riguarda TUTTE LE CLASSI TERZE.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.

2) ATTESTATO DI FREQUENZA.



3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● SORRISI E GIOCO

---

Esperienza pratica organizzata con l'ASSOCIAZIONE CULTURALE SPORTIVA DILETTANTISTICA BIRIMBO' e la SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE. Le attività sono focalizzate sull'animazione, la cura e le attività ludiche e ricreative in contesti per la prima infanzia. Coinvolge le classi QUARTE LSU.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● LEGALITÀ DIPENDENZE SICUREZZA STRADALE

---

Ciclo di incontri e seminari condotti dalla POLIZIA DI STATO per la sensibilizzazione sui temi della legalità, della prevenzione delle dipendenze e dell'educazione stradale. Il progetto è rivolto alle classi 3F, 3B LSU e 3C, 3D LS.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● YOUNGCARITAS

---

Il Progetto di volontariato e impegno sociale sviluppato in collaborazione con la CARITAS DIOCESANA DI AGRIGENTO mira a coinvolgere gli studenti in attività di solidarietà e supporto, approfondendo le problematiche sociali del territorio. Coinvolge le CLASSI TERZE.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di gradimento.

Realizzazione di un video.

Attestato finale e scheda di valutazione.

## ● NATURALMENTE ALTERNANZA

---

Esperienza sul campo realizzata con il WWF SICILIA e altri Enti/Associazioni. Si focalizza sulla tutela dell'ambiente, la sostenibilità e la conoscenza del patrimonio naturalistico. È rivolto alle classi 4C e 4D LS.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE /ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO:

---

Progetto in convenzione con l'ASSOCIAZIONE I SICANI - RAVANUSA, volto alla valorizzazione e promozione del patrimonio culturale, storico e paesaggistico locale. Coinvolge le classi TERZE, QUARTE e QUINTE degli indirizzi LSU, LS e LA.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di gradimento.

Realizzazione di un video.

Attestato finale e scheda di valutazione.

## ● INCONTRO TRA GENERAZIONI

---

Attività di interazione e supporto in una struttura per anziani gestita dall'ISTITUTO SANTA TERESA di CAMPOBELLO DI LICATA, per sviluppare empatia e competenze relazionali attraverso lo scambio intergenerazionale. Riguarda le classi TERZE LS e QUINTE LS.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA "Attività sul campo"

---

Programma avanzato di tirocini pratici e attività laboratoriali nel campo della biologia e della medicina, in linea con il percorso biomedico. È realizzato in convenzione con l'ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI, l'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO e Associazioni ed Enti vari. Coinvolge le classi TERZE, QUARTE e QUINTE LS.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.



Orientamento e attività pratiche sul campo gestite dal DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA (DARCH) dell'UNIVERSITA' DI PALERMO. Il progetto mira a fornire un'introduzione all'architettura e al design per gli studenti del TRIENNIO SCIENZE UMANE.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.



## ● START UP YOUR LIFE:

---

Programma di educazione finanziaria e imprenditoriale gestito da UNICREDIT. Mira a sviluppare l'attitudine al business e le competenze necessarie per lanciare una start-up. Coinvolge le classi 4A e 5A SIA.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.

2) ATTESTATO DI FREQUENZA.



3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● IMPARO LAVORANDO

---

Progetto di tirocini e affiancamento diretto presso una rete di aziende e studi professionali che include l'ORDINE DEI COMMERCIALISTI, la RAR RAVANUSA, AMBIENTE E RISORSE SRL, IBLA TOUR, GEFIL SRL, ARTEFLEXO s.r.l. e CRISTO DI CAMPOBELLO. Consente l'applicazione pratica delle conoscenze tecnico-economiche. Coinvolge le classi 4A SIA e 4G L.A.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO/TEST

ATTESTATO FINALE/SCHEDA DI VALUTAZIONE



## ● FISCO E SCUOLA

---

Ciclo di incontri/laboratori per l'educazione alla cittadinanza economica e fiscale, con focus sulla comprensione del sistema tributario. Il progetto è realizzato con l'AGENZIA DELLE ENTRATE ed è rivolto alle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> SIA.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.

2) ATTESTATO DI FREQUENZA.



3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● LE NORME A TUTELA DEI LAVORATORI:

---

Formazione specifica sui diritti e doveri dei lavoratori, sulle normative contrattuali e sulle funzioni degli enti di controllo (es. ispezioni). Il progetto è curato dall'UFFICIO TERRITORIALE DEL LAVORO e coinvolge le classi QUARTE SIA, QUINTE SIA e QUARTA LA.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.



2) ATTESTATO DI FREQUENZA.

3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.

## ● PROGETTO ALICE

Il PROGETTO ALICE è un programma strutturato in Work Package (WP) e moduli che mirano all'orientamento, all'approfondimento delle discipline STEM e allo sviluppo delle competenze digitali e professionali.

| Attività                           | Classi Coinvolte      | Descrizione Sintetica                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATTIVITÀ:<br>CHOICE<br>FUNNEL DESK | 4A LSU, 4D LS, 4B LSU | Modulo di orientamento personalizzato avanzato basato sul modello del Choice Funnel (Imbuto Decisionale). L'obiettivo è supportare gli studenti nell'analisi critica delle opzioni formative e professionali, facilitando scelte consapevoli per il futuro accademico e lavorativo. |

| Attività        | Classi Coinvolte | Descrizione Sintetica                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO 1        | 4F LSU           | Percorso formativo di base e intermedio focalizzato sui principi fondamentali dell'Elettronica. L'attività combina lezioni teoriche con attività pratiche e laboratoriali sui circuiti e i componenti di base.                    |
| 4.3. W/S SCHOOL | 5D, 5C LS        | Workshop avanzato (W/S School) di approfondimento pratico sull'Elettronica. Il modulo mira a sviluppare competenze tecniche specifiche attraverso la progettazione e la realizzazione di piccoli prototipi o sistemi elettronici. |

| Attività   | Classi Coinvolte | Descrizione Sintetica                                                  |
|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. STEAM | 4G LA            | Progetto interdisciplinare che unisce i concetti delle discipline STEM |



GRAPHIC NOVEL (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con l'Arte (A). Gli studenti applicheranno i concetti scientifici nella creazione di una Graphic Novel, sviluppando pensiero creativo e capacità narrativa.

| Attività         | Classi Coinvolte | Descrizione Sintetica                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 AGRITECH LAB | 5C LS            | Laboratorio pratico focalizzato sulle Transizioni Digitali applicate al settore agricolo (Agritech). Gli studenti apprenderanno l'uso di sensori, IoT e analisi dati per l'ottimizzazione e l'innovazione dei processi in agricoltura. |

| Attività                  | Classi Coinvolte                                                 | Descrizione Sintetica                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 FORMAZIONE DUALE      | 5 tirocinanti di classe 4, 4 classi da individuare tramite bando | Percorso di Formazione Duale che combina l'apprendimento in aula con l'esperienza diretta in contesti lavorativi reali (tirocinio). Il modulo è mirato allo sviluppo di competenze professionali nelle aree STEM.  |
| 7.2. COME PARLANO LE STEM | 3B LSU                                                           | Modulo dedicato alla comunicazione e divulgazione efficace dei contenuti e dei concetti delle discipline STEM . L'obiettivo è migliorare le capacità espositive e argomentative su temi scientifici e tecnologici. |

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Modalità di valutazione prevista

---



- 1) SCHEDA DI VALUTAZIONE CON SPECIFICI INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE/ABILITA' ACQUISITE.
- 2) ATTESTATO DI FREQUENZA.
- 3) VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA RICADUTA DIDATTICA ED EDUCATIVA.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Biologia con Curvatura Biomedica

Il percorso si svolgerà come progetto interno d'istituto (curvatura del curriculum di Scienze Naturali) utilizzando e rimodulando le ore di potenziamento dei docenti di Scienze Naturali al fine di definire un "monte ore" da utilizzare per le attività integrative (lezioni extracurricolari, attività di laboratorio, uscite didattiche, visite guidate, partecipazione a convegni/seminari, PCTO,...). Le attività si svolgeranno in collaborazione con l'Ordine dei Medici della provincia di Agrigento, con Enti, Aziende Sanitarie, Università attraverso la stipula di apposite convenzioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

Creazione di un curriculum di Scienze Naturali arricchito e focalizzato sulle applicazioni pratiche (curvatura), andando oltre il programma ministeriale standard. Aumento delle competenze scientifiche applicate negli studenti attraverso l'integrazione di lezioni extracurricolari, attività di laboratorio e uscite didattiche specialistiche. Stipula e attivazione di convenzioni formali con l'Ordine dei Medici di Agrigento, Aziende Sanitarie, Enti e Università per supportare le attività del progetto. Offerta di percorsi PCTO altamente qualificanti e mirati, strettamente connessi al settore sanitario e scientifico. Miglioramento dell'orientamento degli studenti verso i percorsi universitari e le carriere professionali nel campo medico-scientifico. Incremento della motivazione e dell'interesse degli studenti per le discipline scientifiche, con un impatto positivo atteso sui risultati scolastici nell'area. Consolidamento di una rete di collaborazione territoriale stabile tra l'Istituto e il mondo professionale/accademico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**esperti esterni dell'Ordine dei Medici della  
provincia di Agrigento

## ● Mobilità Studentesca Erasmus+ 2025/2026

---

Il progetto di Mobilità Studentesca N° 58 offre agli studenti delle classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi dell'I.I.S.S. "Giudici Saetta e Livatino" l'opportunità di partecipare a un'esperienza formativa e culturale di respiro europeo. L'iniziativa rientra nelle azioni promosse dal programma Erasmus+, finalizzate all'ampliamento delle competenze linguistiche, culturali e personali degli studenti. Il programma prevede un totale di 58 mobilità in due Paesi, ciascuna della durata di 15 giorni: Spagna: Valladolid (22 partecipanti) e Malaga (20 partecipanti). Irlanda: Dublino (16 partecipanti). Le mobilità si svolgeranno tra maggio e giugno 2026.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

---

Risultati attesi

---

Miglioramento misurabile delle competenze linguistiche (Inglese/Spagnolo) e della fluidità



comunicativa per i 58 studenti partecipanti. Acquisizione e rafforzamento di competenze trasversali (autonomia, adattabilità, problem solving) in un contesto internazionale. Aumento della consapevolezza culturale e del senso di cittadinanza europea attiva tra i partecipanti. Garantire l'inclusione e il successo formativo dei 10 studenti con Minori Opportunità (SMO) coinvolti nel progetto. Sviluppo di competenze di leadership, mentoring e responsabilità nei 9 Studenti Tutor. Consolidamento della dimensione europea e dei programmi di internazionalizzazione dell'Istituto. Arricchimento dell'offerta formativa e dei metodi didattici grazie all'integrazione delle best practices acquisite all'estero. Rafforzamento dei partenariati con le scuole ospitanti in Spagna (Valladolid, Malaga) e Irlanda (Dublino). Aumento della visibilità e della reputazione dell'Istituto sul territorio. Incremento della motivazione scolastica e delle prospettive future dei giovani coinvolti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Inclusione “Sperimento, mi esprimo” - Laboratorio di arte e manualità.

Il progetto propone la realizzazione di laboratori di arte, manipolazione e creatività rivolti a tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali (BES) o con difficoltà relazionali e comunicative. Attraverso attività pratiche e cooperative, si mira a favorire l'inclusione, potenziare le abilità manuali, espressive e sociali, e promuovere un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Promuovere l'inclusione scolastica attraverso attività laboratoriali creative - Favorire l'espressione di sé attraverso linguaggi artistici e manuali - Migliorare la capacità di collaborazione e lavoro di gruppo - Favorire l'autonomia operativa e decisionale - Offrire un canale di comunicazione non verbale per gli studenti con difficoltà espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Area Inclusione “Un Natale inclusivo”

---

Laboratorio creativo natalizio “La fabbrica dei doni”: Realizzazione di manufatti e decorazioni natalizie e realizzazione di biglietti augurali da distribuire a classi e personale. Laboratorio “Mani che raccontano”: realizzazione di un grande albero di cartone decorato con le sagome delle mani degli alunni e dei docenti delle varie classi (ogni mano porta un messaggio positivo o un augurio)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso la partecipazione ad un evento comune, - Potenziamento delle competenze espressive, creative e musicali. - Aumento dell'autostima e del benessere emotivo degli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

**DESTINATARI:** Studenti con disabilità Compagni di classe degli alunni con disabilità (coinvolti in ottica inclusiva) Studenti interessati (partecipazione su base volontaria con approvazione dei Consigli di Classe)

**RISORSE PROFESSIONALI:** Docenti di sostegno Docenti curricolari Collaboratori scolastici (per il supporto logistico) Assistenti all'autonomia e alla comunicazione



## ● Area Inclusione “Oltre i confini, costruire consapevolezza” - Giornata della Disabilità e dell'Autismo.

Il progetto mira a celebrare due ricorrenze fondamentali per l'inclusione scolastica: la Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) e la Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo (2 aprile). Attraverso attività semplici, simboliche e partecipative, il progetto ha l'obiettivo di abbattere barriere culturali e relazionali, favorendo la riflessione, l'empatia e la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Le attività previste mirano a sensibilizzare la comunità scolastica, valorizzando la diversità come ricchezza e promuovendo una cultura dell'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

· Aumento della consapevolezza e sensibilità degli studenti verso la disabilità e le diverse forme di neuro divergenza. · Promozione di atteggiamenti di empatia, rispetto e accoglienza nei confronti di ogni persona. · Rafforzamento del senso di comunità scolastica inclusiva, attraverso attività condivise. · Sviluppo di competenze sociali e civiche, in linea con l'educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

DESTINATARI: Studenti con disabilità Compagni di classe degli alunni con disabilità (coinvolti in ottica inclusiva) Studenti interessati (partecipazione su base volontaria con approvazione dei Consigli di Classe)

RISORSE PROFESSIONALI Docenti di sostegno Docenti curricolari Collaboratori scolastici (per il supporto logistico) Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

### ● Progetto Lettura e Incontro con l'autore

Il progetto curriculare prevede una serie di incontri di lettura che si svolgeranno durante l'anno scolastico, con la guida degli insegnanti. Nel corso di questi incontri saranno fornite agli alunni le informazioni relative all'autore/autrice e alle opere da lui/lei scritte, comprese le motivazioni che lo/la hanno spinto/a a scrivere il libro in oggetto. Durante gli incontri, sotto la supervisione del docente, si procederà alla lettura dei capitoli del libro. Successivamente, si passerà all'analisi delle schede di fine capitolo, che aiuteranno i ragazzi a entrare nel vivo del testo. A tal fine, gli alunni completeranno un questionario le cui domande li inviteranno a riflettere sui contenuti del capitolo. Durante l'ultimo incontro di preparazione, sempre con la guida degli insegnanti, oltre alla lettura dei capitoli conclusivi, gli alunni dovranno formulare le domande a loro più congeniali da porre all'autore o all'autrice (o agli autori/autrici), al fine di soddisfare le curiosità scaturite dalla lettura del libro. A conclusione dell'intero percorso, sarà organizzato un unico incontro con l'autore o l'autrice dell'opera (o con gli autori/autrici delle opere lette), che aprirà un dibattito sul messaggio recepito dai ragazzi e li guiderà a cogliere gli aspetti più nascosti e meno palesi del testo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Comprensione del Legame tra Contesto e Opera: Acquisire consapevolezza specifica relativa al contesto socio-culturale, alla biografia dell'autore/autrice e alle motivazioni profonde che hanno determinato la produzione letteraria. Potenziamento delle Competenze Argomentative: Migliorare l'abilità di porre domande pertinenti, di strutturare un discorso logico in sede di dibattito e di utilizzare un eloquio chiaro e appropriato in contesti formali. Interiorizzazione del Messaggio Profondo dell'Opera: L'interazione diretta con l'autore/autrice permetterà agli studenti di validare le proprie interpretazioni e di comprendere a fondo le tematiche etiche, filosofiche o sociali veicolate dal testo. Promozione dell'Educazione alla Cittadinanza Attiva: Utilizzare la lettura come veicolo per riflettere su grandi temi, stimolando la sensibilità e l'empatia verso le problematiche umane e sociali espresse nell'opera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Lotta e prevenzione del Cyberbullismo - Sicurezza in**



## rete

---

Cittadinanza come prevenzione del Cyberbullismo; vivere in rete in sicurezza. Attività curriculare

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● Educazione ambientale

---

Esperienze in collaborazione con esperti del settore, esponenti di associazioni ambientaliste (WWF, Mare Vivo, Lega Ambiente, ....), rappresentanti di enti pubblici o privati che si occupano di protezione ambientale (ARPA, Guardia Forestale, ...). La finalità principale di questo progetto che da diversi anni la nostra scuola porta avanti è quella di approfondire lo studio delle Scienze Naturali e contribuire ad educare le nuove generazioni al rispetto e alla salvaguardia degli ambienti naturali e del loro equilibrio ecologico. Attraverso attività informative/formative ed esperienze dirette di contatto con ambienti naturali di particolare interesse naturalistico e paesaggistico gli alunni avranno modo di percepire che la Natura è “luogo” di apprendimento che va esplorato, conosciuto, amato e studiato nei suoi significati più intimi attraverso osservazioni, itinerari, emozioni, sentimenti, odori, suoni, colori, sapori. Tali esperienze significative lasciano un segno indelebile sulla sensibilità dei giovani chiamati a interrogarsi su nuovi “stili di vita”. Il contributo concreto che essi daranno attraverso attività di volontariato ecologico sarà di stimolo all'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali esistenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- comprendere le origini e la storia del degrado ambientale, le attuali dinamiche demografiche mondiali, i limiti dell'attuale modello di sviluppo socio/economico; - conoscere gli aspetti legati alla biodiversità e agli equilibri ecologici per la salvaguardia del territorio; - individuare e studiare i vari tipi di inquinamento e di inquinanti ambientali; - svolgere azioni di volontariato ecologico



nel territorio in collaborazione con associazioni ambientaliste. - diventare responsabili e consapevoli della salvaguardia del territorio e degli ecosistemi/geosistemi naturali; - collaborare attivamente come cittadini al riciclo, alla differenziazione dei rifiuti, al risparmio energetico; - immaginare nuovi "stili" di vita compatibili con l'ambiente naturale

|             |                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|----------------------------------------------------|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
|            | Scienze                      |

## ● Progetto di potenziamento della lingua italiana per alunni stranieri

L'istituto, in linea con le finalità del PTOF e con l'attenzione costante ai bisogni formativi di tutti gli studenti, intende attivare un percorso di potenziamento della lingua italiana destinato agli alunni stranieri che presentano difficoltà linguistiche. Tale iniziativa nasce dalla consapevolezza che la padronanza della lingua italiana rappresenta un prerequisito fondamentale sia per la comunicazione quotidiana sia per l'apprendimento delle diverse discipline, e costituisce uno strumento essenziale per la piena inclusione nella vita scolastica. Il progetto è rivolto agli alunni stranieri iscritti nelle classi dell'istituto che manifestano difficoltà nella comprensione e nell'uso della lingua italiana tali da richiedere un supporto specifico. Il percorso si svilupperà durante l'intero anno scolastico, con cadenza settimanale. Gli alunni coinvolti parteciperanno alle attività di potenziamento con momentanea uscita dalle lezioni curricolari e inserimento in un contesto didattico dedicato, secondo la disponibilità dei docenti con ore di potenziamento. Questa modalità organizzativa consente di garantire un'attenzione più individualizzata, favorendo un



apprendimento più efficace e un intervento calibrato sulle reali necessità di ciascun studente. L'attività in gruppi ristretti permette di proporre esercizi mirati, laboratori pratici e percorsi di lettura, scrittura e comunicazione orale che si integrano con le lezioni curricolari. L'obiettivo non è sostituire le attività della classe, ma fornire strumenti, strategie e supporto aggiuntivo per facilitare la partecipazione attiva e il successo formativo. Il corso si terrà in orario curricolare, con frequenza settimanale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Le attività proposte avranno l'obiettivo di: □ sviluppare la comprensione e la produzione orale; □ migliorare le capacità di lettura e scrittura; □ favorire l'acquisizione di un lessico utile alla vita scolastica e quotidiana; □ sostenere la partecipazione attiva degli alunni nelle discipline di studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● Progetti eTwinning

Si tratta di iniziative europee di collaborazione tra scuole che favoriscono lo scambio culturale e l'innovazione didattica. Grazie a queste esperienze, il percorso formativo dei nostri studenti si arricchisce di nuove competenze, aperture internazionali e opportunità di crescita personale e scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

La partecipazione ai progetti eTwinning offre una preziosa ricaduta didattica per i nostri studenti: -potenziano le competenze linguistiche, digitali e collaborative degli studenti, offrendo contesti autentici in cui mettere in pratica ciò che apprendono in classe. -Promuovono metodologie innovative, come il cooperative learning e il project-based learning, che rendono l'apprendimento più coinvolgente e significativo. -Favoriscono l'apertura interculturale, permettendo agli studenti di confrontarsi con coetanei europei e di sviluppare capacità di dialogo e cittadinanza attiva. -Stimolano la creatività e il pensiero critico, poiché gli alunni sono chiamati a progettare, realizzare e presentare attività in modo autonomo e responsabile. -Migliorano la motivazione allo studio, grazie all'uso di strumenti digitali e alla possibilità di vedere concretamente i risultati del proprio lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Progetti della staffetta di scrittura creativa

---

È un progetto che vede la collaborazione di diverse classi di diversi istituti italiani e non per la realizzazione di un racconto. Ad ogni classe viene affidato un capitolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

-Potenziare le competenze linguistiche, digitali e collaborative degli studenti, offrendo contesti autentici in cui mettere in pratica ciò che apprendono in classe. -Promuovere metodologie innovative, come il cooperative learning e il project-based learning, che rendono l'apprendimento più coinvolgente e significativo. -Favorire l'apertura interculturale, permettendo agli studenti di confrontarsi con coetanei europei e di sviluppare capacità di dialogo e cittadinanza attiva. -Stimolare la creatività e il pensiero critico, poiché gli alunni sono chiamati a progettare, realizzare e presentare attività in modo autonomo e responsabile. -Migliorare la motivazione allo studio, grazie all'uso di strumenti digitali e alla possibilità di vedere concretamente i risultati del proprio lavoro.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto di Educazione Civica: “Dalla libertà alla giustizia: i diritti in azione”.

Il progetto mira a far comprendere agli studenti il significato concreto dei diritti e delle libertà fondamentali garantiti dalla Costituzione e dalle convenzioni internazionali, favorendo la consapevolezza civica attraverso un percorso che unisce teoria, riflessione critica e esperienze pratiche. Si articolerà in tre fasi: 1. Approfondimento teorico e discussione sui diritti e le libertà fondamentali. 2. Simulazione di una petizione parlamentare su un tema scelto dagli studenti. 3. Visita guidata al Tribunale, per osservare il funzionamento della giustizia e il ruolo delle istituzioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Sviluppo di competenze civiche e sociali (cooperazione, rispetto, partecipazione). • Potenziamento del senso di legalità e giustizia. • Capacità di proporre e argomentare iniziative civiche concrete. • Rielaborazione personale dei valori costituzionali.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● Teaching to test

---

Progetto di Istituto per Italiano e Matematica, per le classi seconde e per le classi quinte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare il tasso di successo scolastico

### Traguardo

Rispetto agli esiti finali dell'anno 2024-25 e in funzione al totale di alunni scrutinati, aumentare di almeno il 12% dei casi di successo scolastico al Tecnico, del 25% al Liceo Scientifico Sportivo e il 5% al Liceo Artistico.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Recuperare le competenze in italiano e matematica degli studenti

### Traguardo

Rispetto agli esiti delle rilevazioni Invalsi dell'a.s. 2024-25 ridurre di 20 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Italiano. Ridurre di 36 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Matematica

### Risultati attesi

---

- potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche - promuovere un clima di stimolo e miglioramento continuo.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi di Italiano e Matematica

Il progetto rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di misurarsi con i propri coetanei e di approfondire l'eccellenza nelle rispettive discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Innalzare il tasso di successo scolastico

**Traguardo**



Rispetto agli esiti finali dell'anno 2024-25 e in funzione al totale di alunni scrutinati, aumentare di almeno il 12% dei casi di successo scolastico al Tecnico, del 25% al Liceo Scientifico Sportivo e il 5% al Liceo Artistico.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Recuperare le competenze in italiano e matematica degli studenti

### Traguardo

Rispetto agli esiti delle rilevazioni Invalsi dell'a.s. 2024-25 ridurre di 20 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Italiano. Ridurre di 36 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Matematica

### Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Viaggi di istruzione e mobilità territoriale per il potenziamento delle competenze trasversali e PCTO.

---

Il progetto prevede un piano organico di uscite didattiche e viaggi di istruzione finalizzati alla conoscenza del patrimonio culturale, sociale e produttivo. Classi I-II: Visite regionali (Area: Integrazione e Territorio). Classi III-IV: Viaggi in Italia con focus su orientamento e PCTO (Area: Cittadinanza e Professioni). Classi V: Viaggi in Europa (Area: Dimensione Europea e Internazionalizzazione).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Recuperare le competenze in italiano e matematica degli studenti



## Traguardo

Rispetto agli esiti delle rilevazioni Invalsi dell'a.s. 2024-25 ridurre di 20 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Italiano. Ridurre di 36 punti % il numero degli studenti delle classi quinte che si colloca nei livelli 1 e 2 in Matematica

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello delle competenze di lingua inglese, fornendo sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alle mobilità transfrontaliere.

### Traguardo

Rispetto all'a.s. 2024-25 triplicare il numero di studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado che abbiano conseguito almeno una certificazione esterna in lingua inglese di livello B/1 e/o B/2. Garantire ad almeno il 40% degli studenti del secondo biennio e del quinto anno la partecipazione ad almeno una mobilità transfrontaliera.

## Risultati attesi

- Aumento della motivazione allo studio e riduzione del rischio di abbandono. - Sviluppo di soft skills (autonomia, problem solving, adattabilità). - Consolidamento dei legami tra curriculum scolastico e mondo del lavoro (PCTO).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti accompagnatori, Tutor PCTO, Guide specializzate.



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Implementazione  
laboratori mobili  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciò che appariva oramai, una pratica desueta relegata al passato, l'attività laboratoriale torna ad essere momento nevralgico tra sapere e saper fare. " Legge 107 comma 7" Orientamento degli obiettivi prioritari "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio"

Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano. Per fare in modo che l'aula-classe non sia più un limite fisico ma un luogo abilitante e aperto, occorre, in primo luogo, un pacchetto di investimenti.

Considerata la disponibilità di spazi della nostra



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola, si prevede il potenziamento di ambienti di apprendimento digitali, mediante “laboratori mobili”; dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un’aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l’interazione tra persone. Alla flessibilità e innovazione degli spazi deve seguire un’accresciuta interoperabilità, flessibilità e inclusività delle dotazioni. Superato il modello di dotazione unica, bisogna considerare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, “ibrida”, aumentata tecnologicamente e coerente con le metodologie, l’età e i diversi bisogni degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto di cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Questa attività intende (in)formare sugli aspetti del tema



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della cittadinanza digitale secondo le più diffuse norme e raccomandazioni di condotta adottate a livello europeo e internazionale. Si affronteranno pertanto aspetti legati all'accesso digitale, alla privacy, al diritto d'autore, alla netiquette, all'e-commerce, ai big data. L'apprendimento passerà per l'uso delle TIC, senza le quali non può esserci nessuna cittadinanza digitale attiva. Con questa attività intendiamo inoltre favorire nei nostri allievi lo sviluppo di competenze sociali, con particolare riferimento alla responsabilità civile, spendibili nel mondo del web e dei social network.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione: Il Docente  
Digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le iniziative saranno indirizzate a tutti docenti con l'obiettivo di accrescerne le competenze attraverso una formazione mirata e di qualità che possa:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

didattica e tecnologie digitali

- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

Bisognerà promuovere, quindi, attraverso l'organizzazione di laboratori una:

- Formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione avanzata per l'uso di strumenti tecnologici
- Creazione di un cloud d'Istituto ed utilizzo del cloud d'Istituto.
- Utilizzo di piattaforme di elearning (Edmodo, Moodle o Fidenia) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

GIUDICI SAETTA E LIVATINO - AGPM01801R

GINO ZAPPA - AGTD01801G

GINO ZAPPA - AGTD01850X

### Criteri di valutazione comuni

I Consigli di Classe provvedono alla valutazione degli allievi alla fine di quadrimestre e a metà di ciascuno di essi vengono inoltre consegnate alle famiglie degli allievi schede informative dell'andamento del lavoro scolastico. La valutazione sarà effettuata ai sensi: - del D.lgs. n. 62/2017 che, agli artt. 1-3, così recita: 1. la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. - dell'art. 4, c. 1 del DPR n. 122/2009 "La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, formato ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza " - dell'art. 79 del R.D. 653/1925 "I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo



numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni " dell'art. 6/2 dell'O. M. n. 92 "Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati" - dell' art. 14, c. 7 del DPR n.122/2009 " ... ai fini della validità dell'anno scolastico ... per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. La nostra scuola ogni anno in sede di Collegio dei Docenti delibera per casi eccezionali, motivate e straordinarie le deroghe a tale limite - dell'art. 7/2 e 3 del DPR 122/2009 dispone: "La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni..." . L'insufficienza riportata nel comportamento decreta la non ammissione dell'allievo alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti riportati nelle altre materie. Si allega schema dettagliato dei criteri comuni di valutazione.

## **Allegato:**

Valutazione\_criteri comuni.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La legge 30 ottobre 2008, n. 169, che ha convertito il decreto legge 137 del 1° settembre 2008, introduce il voto in condotta come elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (art. 2). Il Dpr 122/2009 - Regolamento che coordina le norme vigenti in materia di valutazione, nell'abolire precedenti norme provvisorie, stabilisce che "la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità, nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto legge, dei comportamenti: a. previsti dai commi 9 e 9-bis



dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni; b. che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni". Nel primo caso si tratta di reati in violazione della dignità della persona e di atti di violenza grave; nel secondo caso si tratta di violazione dei doveri di frequenza e di studio, di rispetto per le persone e le cose della scuola. In base all'art. 3 del D.lgs. n. 62/2017: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali". Tenuto conto della normativa vigente, per definire il voto di condotta, il Collegio dei Docenti dell' IIS "Giudici Saetta e Livatino" delibera i parametri di valutazione secondo la scala indicata in allegato.

## **Allegato:**

SCALAD\_1.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Secondo delibera del Collegio dei Docenti, nel rispetto della normativa vigente. Si veda apposita sezione sul sito istituzionale della scuola

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. Per l'ammissione è necessario aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo deroghe deliberate), aver conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina — o gruppi di discipline — e un voto di comportamento non inferiore a sei. In presenza di una carenza in una sola disciplina, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione con motivazione. Costituiscono altresì requisiti di legge la partecipazione alle prove nazionali INVALSI e lo svolgimento delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), i cui esiti e percorsi sono valorizzati nel Curriculum dello Studente e durante il colloquio d'esame. La valutazione finale



tiene conto dell'intero percorso del triennio tramite il credito scolastico, che attribuisce fino a un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto). L'Esame si articola in due prove scritte nazionali e un colloquio multidisciplinare. Durante il colloquio, la Commissione propone l'analisi di testi o problemi e lo studente espone l'esperienza PCTO tramite una relazione o un elaborato multimediale, dimostrando il livello di maturazione raggiunto in coerenza con il profilo educativo e professionale dell'indirizzo di studi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Credito Scolastico rappresenta un elemento fondamentale per l'Esame di Stato, con un valore massimo complessivo di 40 punti distribuiti nel triennio. L'assegnazione annuale è strettamente regolamentata dal Decreto Legislativo n. 62/2017 e tiene conto dell'impegno complessivo e della partecipazione dello studente alla vita scolastica. Il massimo credito attribuibile è di 12/40 in terza, 13/40 in quarta e 15/40 in quinta. L'attribuzione del punteggio avviene sempre all'interno di una banda di oscillazione definita dalla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale. Per l'assegnazione del punteggio massimo previsto da tale fascia, si considerano in primo luogo la media dei voti e il voto di comportamento. Secondo quanto previsto dalla normativa (in particolare l'Art. 15, co. 2 bis, del D. Lgs. 62/2017), lo studente potrà ottenere il punteggio più alto della banda se raggiunge un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e una media dei voti con cifra decimale pari o superiore a 0,50 (ad esempio, 7,50). Qualora la media dei voti presentasse una cifra decimale inferiore (ad esempio, 7,49), verrà attribuito il punteggio minimo previsto dalla fascia. Oltre alla media dei voti e al comportamento, l'attribuzione del massimo della banda richiede il raggiungimento di un punteggio minimo di 0,70 derivante dalla valutazione di impegno e partecipazione a specifiche attività interne alla scuola. Viene riconosciuto un punteggio di 0,30 per l'assiduità nella frequenza, intesa come un numero di assenze non superiore a 90 ore. Un punteggio di 0,20 è assegnato in caso di frequenza adeguata (assenze comprese tra 91 e 120 ore). Oltre le 120 ore di assenza, il punteggio relativo all'assiduità è pari a 0,00. L'interesse mostrato nella frequenza e nello studio della Religione Cattolica (o attività alternativa) concorre al credito: 0,20 per interesse Ottimo e 0,10 per interesse Buono. È valorizzata la partecipazione ai Corsi di Recupero o Laboratori co-curricolari PNRR con 0,30 se la frequenza è al 100% o 0,20 se è tra il 70% e il 99%. Contano anche la fruizione di percorsi di mentoring/coaching al 100% 0,30 punti, la partecipazione a Progetti di recupero interni con almeno il 75% di presenze, per 0,20 punti e la partecipazione a programmi di mobilità Erasmus+ 0,30 punti. È importante sottolineare che, in ottemperanza alla normativa vigente, i cosiddetti crediti formativi derivanti da attività esterne alla scuola (Art. 26 D. Lgs. 62/2017) non sono più valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico, che considera esclusivamente le attività didattiche e integrative interne all'Istituto. Visto il DPR 122/2009 (regolamento della



valutazione) che all'art. 14 c. 7 dispone che: A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Si dispone quanto segue: Qualora si dovesse superare il tetto massimo delle assenze, pari ad un quarto del monte orario complessivo, ai fini della valutazione, saranno prese in considerazione le deroghe previste dal DPR 122 del 22/06/2009, secondo quanto in allegato.

## **Allegato:**

[Deroghe al Regolamento della Valutazione.pdf](#)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

“ Non c'è peggiore ingiustizia del dare cose uguali a persone che uguali non sono” (Don Milani)“

La nostra scuola pone una particolare attenzione all'inclusione, vista come processo finalizzato a realizzare il diritto allo studio di tutti gli alunni: stranieri, con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con difficoltà di sviluppo e di socializzazione, con situazioni di disagio. Pertanto cerca di rispondere ai bisogni degli alunni riprogettando l'organizzazione e l'offerta curriculare in funzione di ciascuno. Al fine di garantire il diritto allo studio, attiva dei facilitatori e cerca di rimuovere le barriere che potrebbero essere di ostacolo all'apprendimento e alla partecipazione piena di tutti gli alunni, al di là delle varie etichette diagnostiche. Una scuola inclusiva necessita di percorsi personalizzati e flessibili, ecco perché vengono redatti dei Piani Individualizzati a seconda dei bisogni specifici di ciascuno. Nel nostro istituto sono presenti alunni BES per i quali è prevista una personalizzazione della didattica a seconda della tipologia del bisogno: per gli alunni BES certificati viene redatto un PEI, ossia un progetto di programmazione didattica che, a seconda del caso, può mantenere una sostanziale uniformità, oppure differenziarsi completamente da quella seguita dalla classe; per gli alunni DSA, invece, come da normativa ( Legge 170/2010), il Consiglio di Classe elabora, su richiesta e con la collaborazione della famiglia, un PDP (Piano Didattico Personalizzato) in cui sono indicati, oltre agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, le strategie metodologico/didattiche e le modalità di valutazione da utilizzare per prevenire il disagio scolastico e quindi l'insuccesso formativo degli stessi. La scuola, inoltre, consapevole che ogni alunno, in continuità o limitatamente per alcuni periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, psico-sociali e linguistici, si attiverà affinché sia garantito agli alunni con BES un percorso individualizzato non escludendo, anche in questo caso, la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Tali percorsi didattici, tenendo conto delle potenzialità e difficoltà degli alunni, saranno molto flessibili, soggetti a modifica in itinere, in relazione a quanto potrà eventualmente ostacolare o agevolare il processo e il ritmo di apprendimento degli alunni stessi. Per la realizzazione dei Progetti di Inclusione, ragazzi ed insegnanti potranno usufruire di postazioni informatiche e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti potranno inoltre avvalersi degli spazi e



delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, laboratorio di informatica, spazi esterni alla scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il numero di percorsi di recupero delle competenze e di ore medie dedicate a tale intervento è nettamente superiore alle medie nazionali;

- la scuola progetta diversi interventi di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare;

- la scuola adotta procedure e strumenti comuni per la redazione dei PDP a favore degli alunni BES.

Punti di debolezza:

In relazione ai processi di inclusione e differenziazione, si rileva che le opportunità dedicate ad attività di consolidamento e recupero delle competenze di base, pur presenti, non sempre risultano pienamente rispondenti alla complessità dei bisogni educativi emergenti. Si segnala inoltre la necessità di un ulteriore rafforzamento della formazione del personale docente nell'ambito della personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in particolare in riferimento agli studenti con DSA e agli alunni di origine straniera, al fine di rendere sempre più efficaci e sistematici gli interventi didattici.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) si colloca nel quadro normativo delineato dalla Legge 104/1992 e successivamente riorganizzato dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019. Il PEI è redatto sulla base della documentazione clinica e funzionale disponibile. Nelle more della piena attuazione del Profilo di Funzionamento, previsto dalla normativa citata e redatto secondo il modello bio-psico-sociale dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, continuano a costituire riferimento la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale, così come previsto dal regime transitorio. Il PEI è elaborato annualmente dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), secondo il modello nazionale introdotto dal D.M. 182/2020, e descrive in modo organico e coordinato gli interventi educativi, didattici e organizzativi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione dell'alunno con disabilità. Esso individua gli obiettivi di sviluppo e di apprendimento, le attività, le metodologie, le strategie di facilitazione, le risorse umane e materiali, i tempi, nonché gli strumenti e i criteri di verifica e valutazione, in una prospettiva orientata al progetto di vita dell'alunno e all'integrazione tra contesti scolastici ed extrascolastici. In relazione al livello di funzionamento dell'alunno e ai suoi bisogni educativi, il PEI può assumere differenti configurazioni: PEI ordinario Prevede una programmazione didattica pienamente coerente con gli obiettivi della classe e con le Indicazioni nazionali. L'alunno segue il curriculum comune, con eventuali adattamenti metodologici, organizzativi e l'utilizzo di strumenti compensativi e misure di supporto, senza modificare gli obiettivi di apprendimento previsti per il gruppo classe. PEI personalizzato Prevede una programmazione riconducibile agli obiettivi della classe, ma opportunamente adattata nei contenuti, nei tempi, nelle metodologie e nei criteri di valutazione. Gli obiettivi di apprendimento risultano essenziali e selezionati, pur mantenendo la coerenza con il curriculum e consentendo la valutazione ai fini dell'ammissione alla classe successiva e del conseguimento del titolo di studio. PEI differenziato Prevede un percorso didattico ed educativo differenziato rispetto agli obiettivi previsti per il conseguimento del titolo di studio, in una o più discipline. La valutazione è riferita esclusivamente agli obiettivi individuati nel PEI e non ha valore ai fini del rilascio del titolo di studio, ma consente il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La scelta della tipologia di PEI è effettuata collegialmente dal GLO, in accordo con la famiglia, ed è sempre motivata in relazione al funzionamento dell'alunno, ai suoi bisogni e alle sue potenzialità evolutive. Piani Didattici Personalizzati (PDP) Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ai sensi della Legge 170/2010, e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), secondo la Direttiva Ministeriale del



27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013, viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il PDP rappresenta un progetto condiviso e un patto di corresponsabilità tra scuola, studente e famiglia, finalizzato al successo formativo. Esso definisce obiettivi comuni e strategie di intervento, nel rispetto dei ruoli di ciascun soggetto coinvolto, e contiene: i dati anagrafici dell'alunno, la sintesi della documentazione disponibile, le osservazioni dei docenti e della famiglia, l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, le modalità di verifica e valutazione.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Piano Educativo Individualizzato è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio sanitari e delle famiglie. Piani Didattici Personalizzati (PDP) Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ai sensi della Legge 170/2010, e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), secondo la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013, viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie, in quanto fonte di informazione preziosa, nonché luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed informale, costituiscono un punto di riferimento essenziale. Esse vengono coinvolte ed hanno un ruolo attivo: partecipano all'elaborazione dei documenti previsti (PDF, PEI, PDP) e sono indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati. Inoltre, collaborano alla progettazione del percorso scolastico dei figli, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Per l'alunno con DSA, i percorsi previsti nel PDP, prima di essere approvati, devono essere sempre condivisi con la famiglia e con l'alunno stesso, con un patto di corresponsabilità, in modo che lo stesso sia consapevole del percorso personalizzato che favorirà il suo successo formativo.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione degli alunni con disabilità (L. 104/1992) Gli alunni con disabilità, ai sensi della Legge 104/1992 e della normativa successiva (D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019), sono valutati sulla base di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). In riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 90 del 21 maggio 2001, ancora applicabile per gli aspetti valutativi, la valutazione può avvenire: • ai sensi dell'art. 15, comma 3, in caso di programmazione riconducibile agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali (PEI ordinario o personalizzato); • ai sensi dell'art. 15, comma 4, in caso di PEI differenziato, con obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. Per gli alunni che seguono una programmazione riconducibile ai programmi ministeriali, la valutazione avviene secondo i criteri previsti per la classe di appartenenza, con modalità di verifica personalizzate, adeguate alle difficoltà e alle potenzialità dell'alunno. Per tali alunni, l'Esame di Stato può essere sostenuto con prove equipollenti o con gli strumenti previsti dal PEI, finalizzate al conseguimento del diploma. Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, la valutazione è strettamente correlata al percorso individualizzato e non fa riferimento a standard qualitativi o quantitativi riconducibili ai programmi ministeriali. Nel valutare l'esito scolastico, i docenti tengono conto del grado di maturazione globale, del livello di autonomia raggiunto e del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici individuati nel PEI. Al termine dell'ultimo anno di



corso, tali alunni sostengono l'Esame di Stato con prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate esclusivamente al rilascio dell'attestazione delle competenze, ai sensi dell'art. 17, comma 4, dell'O.M. n. 90/2001. Valutazione degli alunni con DSA La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) è effettuata ai sensi della Legge 170/2010 e delle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, sulla base di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), con riferimento all'utilizzo di strumenti compensativi e all'applicazione delle misure dispensative. Le verifiche devono essere strutturate in modo da consentire allo studente di esprimere al meglio le proprie competenze, senza modificare gli obiettivi di apprendimento. I team docenti adottano, tra l'altro, le seguenti misure: adattamento quantitativo delle prove (es. riduzione del numero degli esercizi), utilizzo di mediatori didattici (formulari, mappe), anticipazione degli argomenti oggetto di interrogazione o verifica, utilizzo di strumenti informatici, programmazione delle verifiche, evitando sovrapposizioni, concessione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove. Valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) Per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, la valutazione tiene altresì conto: dei progressi rispetto ai livelli di partenza, sia sul piano degli apprendimenti sia della maturazione personale, dell'impegno e della partecipazione, anche in presenza di competenze non ancora pienamente consolidate. Considerata la temporaneità dei percorsi personalizzati, il team docenti: • individua modalità di verifica assimilabili a quelle del percorso comune; • definisce livelli essenziali di competenza disciplinare; • valorizza il processo di apprendimento più che il prodotto finale. Un'adeguata comunicazione con la famiglia favorisce la condivisione dei criteri valutativi e una gestione consapevole delle aspettative rispetto agli esiti del percorso formativo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola promuove una serie di incontri di raccordo tra i docenti delle classi interessate e i docenti delle scuole di provenienza, al fine di garantire un efficace inserimento e la continuità didattica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nella fase di accoglienza e pre-iscrizione sono previsti incontri con le famiglie e, ove necessario, con i servizi del territorio, al fine di condividere informazioni utili alla progettazione educativa e favorire un passaggio sereno e consapevole tra i diversi ordini di scuola. La scuola organizza inoltre attività di orientamento in uscita, in collaborazione con aziende, enti di formazione e università, finalizzate a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, formativo e professionale. La documentazione relativa agli alunni con BES (PEI, Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, certificazioni sanitarie, PDP) viene acquisita e



condivisa nel rispetto della normativa sulla privacy, al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra istituzioni scolastiche diverse. .

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

## Approfondimento

---

Si allega PAI

### **Allegato:**

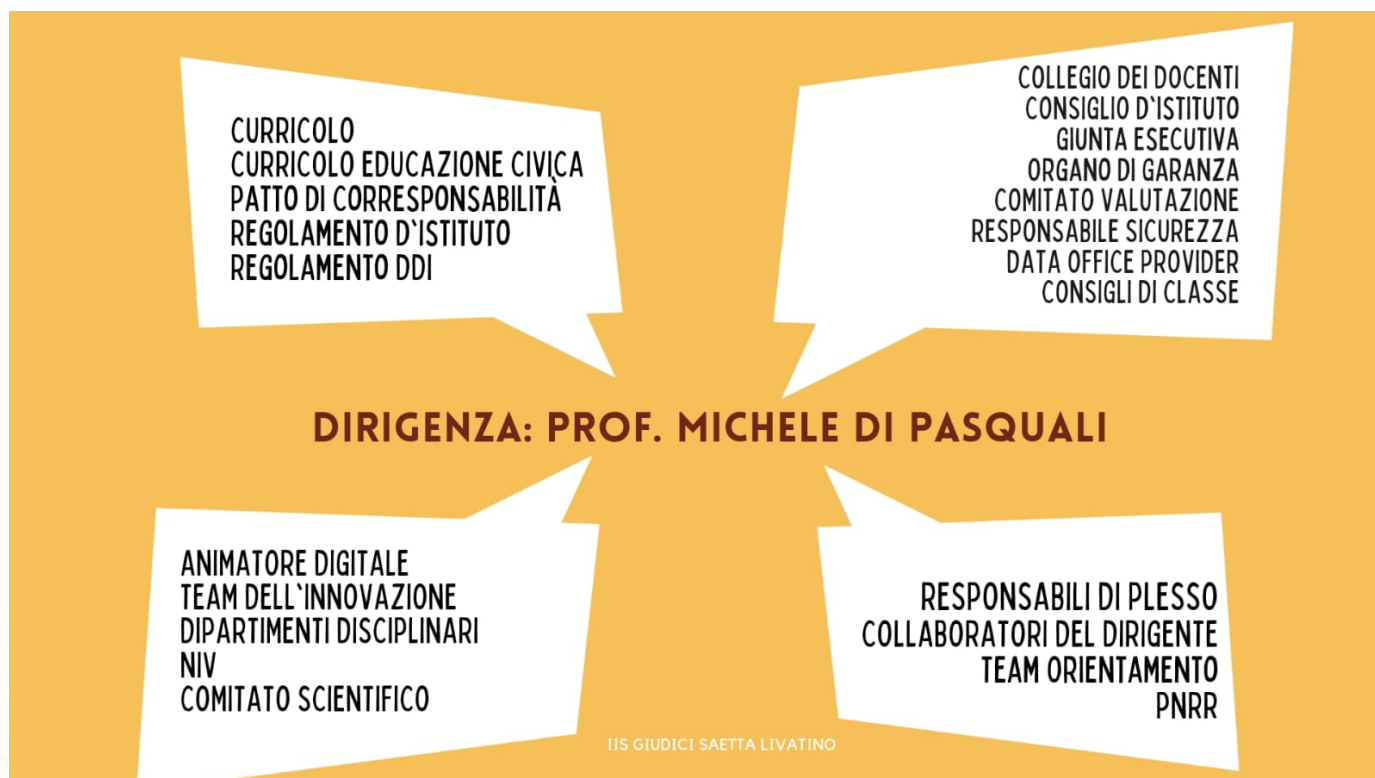
PAI A.S. 2025 2026.pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione



Dirigente Scolastico:  
Prof. Michele Di Pasquali

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL' ISTITUTO E DESCRIZIONE DELLE FUNZIONI

A.S. 2025-2026

Questo documento racconta la struttura organizzativa dell'Istituto funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica dell'Offerta Formativa.



Vengono individuate tre aree: Dirigenza e coordinamento generale, Organizzazione e gestione Offerta Formativa, Servizi Amministrativi e Ausiliari.

Ciascuna area è costituita da persone che svolgono una serie di funzioni descritte di seguito sinteticamente.

#### a) AREA DIRIGENZA E COORDINAMENTO GENERALE

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. MICHELE DI PASQUALI

DIRIGENTE  
SCOLASTIC  
O

Assicura la gestione dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali.

DIRETTORE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI: DOTT.SSA CARMELA TORNAMME'

DIRETTORE SERVIZI  
GENERALI ED  
AMMINISTRATIVI

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico;
- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo □ contabile;
- Predisporre le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente;
- Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile;



## STAFF DI DIRIGENZA

Lo staff di dirigenza è composto da:

1. Il Dirigente Scolastico
2. Il Direttore servizi generali ed amministrativi
3. I Collaboratori del Dirigente scolastico
4. I docenti responsabili di plesso
5. I docenti titolari di Funzione Strumentale al PTOF

Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA).

STAFF DI  
DIRIGENZA

## COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

### ***Docente incaricata: Prof.ssa Simona Iannicelli***

PRIMO  
COLLABORATORE  
DEL DIRIGENTE

Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo e attività di insegnamento in classe per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali e l'attuazione di interventi per il contenimento della dispersione scolastica.



Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.

Inoltre:

- Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
- Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, nel caso di assenza del docente secondo collaboratore;
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
- Coordina l'organizzazione della scuola secondaria di primo grado di Prova (comprese le sostituzioni dei docenti assenti) svolgendo la funzione di preposto alla sicurezza;
- Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;
- Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF ;
- Collabora nella predisposizione del RAV e del Piano di Miglioramento;
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie;
- Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici;
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Svolge altre mansioni con particolare riferimento a:



- Vigilanza e controllo della disciplina;
- Organizzazione interna;
- Gestione dell'orario scolastico;
- Uso delle aule e dei laboratori;
- Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari;
- Proposte e documentazione di metodologie didattiche;
- Compiti connessi allo svolgimento dell'incarico di Animatore digitale, di Referente per la prevenzione e contrasto del cyberbullismo;
- Compiti connessi allo svolgimento dell'incarico di referente dislessia per la scuola secondaria di 1° grado.

#### ***Docente incaricato: Prof. Marco Fumo***

Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, qualora il primo Collaboratore risulti a sua volta assente o con impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.

#### SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Inoltre:

- Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
- Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti;
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;



- Coordina l'organizzazione della scuola secondaria di primo grado di Prova (comprese le sostituzioni dei docenti assenti) in caso di assenza del primo collaboratore;
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie;
- Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici;
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Svolge altre mansioni con particolare riferimento a:

- Gestione e adeguamento secondo la vigente normativa del sito web della scuola;
- Coordinamento e accompagnamento dei docenti e della segreteria nell'utilizzo del registro elettronico in collaborazione con la docente Funzione strumentale per le Tecnologie informatiche;
- Partecipazione al Team per l'innovazione digitale
- Supporto e consulenza al dirigente in merito all'applicazione della normativa sulla sicurezza degli edifici scolastici
- Vigilanza e controllo della disciplina;
- Organizzazione interna;
- Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari.

#### b) AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE OFFERTA FORMATIVA



## RESPONSABILI DI PLESSO

### P LESSO CENTRALE

***Docente incaricata: Prof.ssa Aurora D'Angelo***

- Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche
- Tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità
- Cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione
- Partecipa ad incontri periodici con la Dirigente
- Coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni
- Coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente
- Svolge le funzioni di preposto alla sicurezza.

***Docente incaricata: Prof.ssa Giuseppina Lo Bello***

- Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche
- Tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità
- Cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione
- Partecipa ad incontri periodici con la Dirigente
- Coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni
- Coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in

### PLESSO VIA BASENTO



collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente

- Svolge le funzioni di preposto alla sicurezza.

***Docenti incaricate: Prof.ssa Patrizia Tornambè e Prof.ssa Maria Pia Carmina***

- Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche
- Tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità
- Cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione
- Partecipa ad incontri periodici con la Dirigente
- coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni
- coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente
- svolge le funzioni di preposto alla sicurezza.

***Docente incaricato : Prof. Antonino Ingrao***

- Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche
- Cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione
- Partecipa ad incontri periodici con la Dirigente
- Coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni
- Coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla

PLESSO VITTORINI

PLESSO RITA LEVI  
MONTALCINI



Dirigente

- Tiene i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità
- Svolge le funzioni di preposto alla sicurezza.

#### REFERENTI PER LO SVILUPPO DI PROGETTI CURRICULARI SU COMPETENZE TRASVERSALI

COORDINAMENTO

DIPARTIMENTO LINGUISTICO  
ESPRESSIVO

Docente incaricata: Prof.ssa Luisa Vinci

- Coordina i docenti di lettere, di lingue straniere e di storia dell'arte negli aspetti di progettazione e valutazione del percorso didattico

COORDINAMENTO

DIPARTIMENTO MATEMATICO-  
SCIENTIFICO

**Docente incaricato: Prof. Francesco Giudice**

- Coordina i docenti di matematica. Fisica, scienze naturali e scienze integrate negli aspetti di progettazione e valutazione del percorso didattico

COORDINAMENTO

DIPARTIMENTO TECNICO

**Docente incaricata: Prof.ssa Carmela Gibiino**

Coordina i docenti di diritto, economia, informatica, geografia, discipline grafiche e pittoriche, discipline geometriche e discipline plastiche-scoltoree, negli aspetti di progettazione e valutazione del percorso didattico

COORDINAMENTO

DIPARTIMENTO SOCIALE

**Docente incaricata: Prof.ssa D'Angelo Aurora**

Coordina i docenti di filosofia, storia, religione, scienze motorie e scienze umane negli aspetti di progettazione e valutazione del percorso didattico



REFERENTE INTEGRAZIONE  
ALUNNI H E RINNOVO  
DOCUMENTAZIONE

***Docente incaricata: Prof.ssa Giusy Brancato***

- Consulenza ai docenti della scuola relativa alla gestione di alunni h e con DSA
- Consulenza a genitori di alunni h e con DSA
- Supporto ad alunni e genitori per la gestione dei libri digitali e di software per alunni h e con DSA
- Predisposizione di materiali e protocolli operativi per alunni h e con DSA

REFERENTE TEAM BULLISMO E  
CYBERBULLIMO

***Docenti incaricati: Prof.ssa Giusy D'Angelo, prof.ssa Angela Morello, prof.ssa Valeria Soldano, prof. Giuseppe Vinci, prof. Luigi Brucculeri***

- Predisposizione piano per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Realizzazione di iniziative per le scuole secondarie per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Raccolta e diffusione di buone pratiche per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo

REFERENTE EDUCAZIONE ALLA  
SALUTE/AFFETTIVITA'

***Docente incaricata: Prof.ssa Maria Assunta Sammartino***

- Promozione/coordinamento di interventi e iniziative per il benessere degli alunni e della comunità scolastica.

REFERENTE ALLA LEGALITA' E  
ALLA CONVIVENZA CIVILE

***Docente incaricato: Prof. Gaetano Timineri***

- Promozione di Progetti Educativi : Organizza e gestisce percorsi didattici, seminari, incontri con esperti (es. forze dell'ordine, magistrati, associazioni antimafia) e visite a luoghi simbolo, volti a far comprendere agli studenti l'importanza della legalità nella vita quotidiana.



- Gestione del Bullismo e Cyberbullismo : È il punto di riferimento per l'attivazione di protocolli e azioni di contrasto ai fenomeni di bullismo, cyberbullismo e altre forme di violenza. Collabora con le famiglie e, se necessario, con le autorità competenti per affrontare situazioni problematiche.
- Educazione alla Cittadinanza : Sensibilizza gli studenti sui temi della Costituzione Italiana, dei diritti e doveri dei cittadini, del rispetto delle diversità e della tutela dei beni comuni.
- Collaborazione con il Territorio : Mantiene i contatti con le istituzioni locali, le Forze dell'Ordine e le associazioni che si occupano di legalità, giustizia e sicurezza, per creare una rete di supporto che possa intervenire in modo efficace in caso di necessità.

#### ***Docente incaricata: Prof.ssa Simona Bifulco***

- Pianificazione e Coordinamento di Progetti: Sviluppa e coordina progetti didattici specifici che affrontano argomenti come il riciclo, il risparmio energetico, la biodiversità e la gestione dei rifiuti. Questo può includere la creazione di orti didattici o l'organizzazione di uscite sul territorio per conoscere l'ambiente locale.
- Sensibilizzazione e Formazione: Organizza incontri, seminari e workshop per studenti, docenti e famiglie, in collaborazione con esperti esterni, per sensibilizzare su stili di vita più sostenibili e sulle sfide ambientali globali e locali.
- Collaborazione con Enti Esterni: Mantiene i contatti con associazioni ambientaliste, parchi naturali e istituzioni pubbliche (es. Comuni, ARPA) per creare una rete di supporto e per accedere a risorse e opportunità formative per la scuola.
- Promozione di Buone Pratiche: Si impegna a diffondere

REFERENTE EDUCAZIONE  
AMBIENTALE



buone pratiche all'interno dell'istituto, come l'uso responsabile dell'acqua e dell'energia elettrica, la corretta raccolta differenziata e la riduzione degli sprechi, rendendo la scuola un esempio di sostenibilità.

#### ***Docente incaricata: Prof.ssa Chiara Petruzzelli***

- Pianificazione e Coordinamento di Progetti : Sviluppa e gestisce progetti didattici specifici sull'educazione alimentare, che possono includere laboratori di cucina, orti scolastici o percorsi di degustazione. L'obiettivo è rendere l'apprendimento pratico e coinvolgente.
- Sensibilizzazione e Formazione : Organizza incontri, seminari e workshop con nutrizionisti, dietologi ed esperti del settore per informare la comunità scolastica sui principi di una dieta equilibrata e sui rischi legati a cattive abitudini alimentari.
- Gestione della Ristorazione Scolastica: Collabora con l'ufficio competente per monitorare e migliorare la qualità dei pasti offerti nella mensa scolastica, promuovendo l'uso di ingredienti sani e di stagione.
- Promozione di Buone Pratiche: Incoraggia gli studenti a consumare frutta, verdura e acqua durante le pause, sensibilizzandoli a ridurre il consumo di snack e bevande zuccherate.
- Collaborazione con il Territorio: Mantiene i contatti con le aziende agricole locali, le istituzioni sanitarie (ASL) e le associazioni di categoria per integrare l'offerta formativa con esperienze sul campo e per accedere a risorse esterne.

REFERENTE EDUCAZIONE  
ALIMENTARE

REFERENTE INTEGRAZIONE

***Docente incaricata: Prof.ssa Francesca Corrao***



#### ALUNNI STRANIERI

- **Accoglienza e Prima Integrazione:** È il primo punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie al momento dell'iscrizione. Si occupa di accogliere, informare e orientare le famiglie straniere, fornendo un supporto essenziale per comprendere il funzionamento della scuola e del sistema educativo italiano.
- **Coordinamento e Supporto Didattico:** Lavora in stretto contatto con i docenti per supportarli nella progettazione di percorsi didattici personalizzati, specialmente per l'apprendimento della lingua italiana come L2 (lingua seconda). Può anche coordinare laboratori linguistici o altre attività di potenziamento.
- **Rapporti con Enti Esterni:** Mantiene una rete di contatti con mediatori culturali, associazioni, servizi sociali e enti locali per garantire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie, risolvendo eventuali difficoltà burocratiche, linguistiche o culturali.
- **Monitoraggio e Valutazione:** Monitora i progressi degli studenti stranieri, valutando l'efficacia delle misure adottate e proponendo soluzioni migliorative. Il suo feedback è fondamentale per l'intero corpo docente .

#### ***Docente incaricata: Prof.ssa Giuseppina Lo Bello***

#### REFERENTE PARI OPPORTUNITA'

- **Promozione dell'Uguaglianza di Genere :** Organizza progetti, laboratori e campagne di sensibilizzazione per decostruire stereotipi e pregiudizi legati al genere, incoraggiando gli studenti a esplorare percorsi di studio e professionali senza limitazioni.
- **Prevenzione delle Discriminazioni:** È il punto di riferimento per l'identificazione e la gestione di episodi di discriminazione (legate a genere, etnia, orientamento sessuale o disabilità). Collabora con i docenti e le famiglie per intervenire in modo tempestivo e costruttivo.



- **Formazione e Aggiornamento:** Propone percorsi formativi per il personale scolastico, volti a migliorare la conoscenza e la comprensione delle tematiche relative alle pari opportunità, all'inclusione e alla diversità.
- **Collaborazione con il Territorio:** Mantiene i contatti con associazioni, centri antiviolenza e istituzioni locali per integrare le iniziative della scuola con risorse e competenze esterne, offrendo un supporto più completo alla comunità scolastica.

#### ***Docente incaricata: Prof.ssa Valeria Soldano***

- **Pianificazione di percorsi formativi avanzati :** Sviluppa e coordina programmi che approfondiscono temi come la guida in stato di ebbrezza e l'uso di sostanze stupefacenti, i rischi dell'uso del cellulare alla guida e l'importanza della guida sicura. I percorsi possono anche includere la conoscenza del veicolo (manutenzione, pneumatici, ecc.).
- **Organizzazione di eventi e simulazioni :** Organizza incontri con la Polizia Stradale e la Motorizzazione Civile, proponendo simulazioni di incidenti o l'uso di simulatori di guida per far sperimentare agli studenti le conseguenze di comportamenti pericolosi in un ambiente controllato.
- **Sensibilizzazione su tematiche specifiche :** Promuove campagne di sensibilizzazione sui social media e tramite attività scolastiche sull'importanza di usare il casco, la cintura di sicurezza, e sul rispetto dei limiti di velocità.
- **Collaborazione con il territorio :** Mantiene i contatti con le autoscuole, le associazioni di vittime della strada e le istituzioni locali per creare una rete di supporto che offra agli studenti opportunità di formazione pratica e un confronto diretto con le conseguenze di comportamenti imprudenti

REFERENTE EDUCAZIONE  
STRADALE



#### REFERENTE CONSULTA PROVINCIALE

#### ***Docente incaricata: Prof.ssa Maria Pia Lo Vullo***

- Promozione della partecipazione e delle elezioni :
- Informare gli studenti sull'importanza e sulle funzioni della Consulta Provinciale.
- Organizzare e supervisionare le elezioni annuali dei rappresentanti di classe e d'istituto, e successivamente quelle dei delegati alla Consulta Provinciale.
- Supporto ai rappresentanti:
- Fornire assistenza e consulenza ai rappresentanti degli studenti nel loro ruolo di mediatori tra i compagni e le istituzioni.
- Aiutarli a raccogliere proposte, idee e segnalazioni da presentare alla Consulta Provinciale, garantendo che le loro istanze siano espresse in modo chiaro ed efficace.
- Gestione della comunicazione:
- Creare un canale di comunicazione costante tra la scuola, gli studenti e la Consulta Provinciale.
- Diffondere all'interno della scuola le comunicazioni, i verbali e le iniziative promosse dalla Consulta, per mantenere informata l'intera comunità scolastica.
- Collaborazione con la Consulta Provinciale :
- Partecipare, quando richiesto, agli incontri e alle assemblee della Consulta per rappresentare la scuola e supportare i propri delegati.
- Collaborare con i referenti delle altre scuole per lo scambio di buone pratiche e per l'organizzazione di eventi provinciali.



#### REFERENTE PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA

##### ***Docente incaricato: Prof. Marco Fumo***

- Gestione dei media: Il referente è il punto di contatto per giornalisti e testate, redige comunicati stampa e organizza conferenze, gestendo la diffusione di notizie rilevanti come eventi, progetti o successi scolastici.
- Organizzazione di eventi: Coordina e promuove eventi aperti al pubblico, come Open Day, mostre, concerti o giornate dedicate all'orientamento. Il suo obiettivo è attrarre nuovi studenti e rafforzare il legame con il territorio.
- Aggiornamento e cura del sito web e dei social media: In collaborazione con il team per l'innovazione digitale, cura i contenuti del sito web e delle piattaforme social della scuola, rendendoli uno strumento efficace per informare e coinvolgere la comunità scolastica e il pubblico esterno.
- Creazione di partnership: Mantiene i contatti con le imprese locali, le università e altre istituzioni per sviluppare progetti congiunti e opportunità di crescita per gli studenti.

#### REFERENTE PATTI FORMATIVI PRESSO CPIA

##### ***Docenti incaricate: Prof.ssa Simona Iannicelli, prof.ssa Maria Antonietta Tornambè***

- Valutazione e Riconoscimento delle Competenze : I docenti sono responsabili di analizzare e riconoscere i crediti formativi degli studenti. Questo include la valutazione di esperienze lavorative, studi precedenti, e competenze acquisite in contesti non formali o informali.
- Stesura del Patto: Collaborano con lo studente per la redazione del documento ufficiale, che definisce il percorso di studi, il monte ore personalizzato, le modalità di frequenza e gli obiettivi da raggiungere per l'anno scolastico.
- Supporto e Orientamento : Forniscono consulenza e



orientamento agli studenti adulti, aiutandoli a superare eventuali difficoltà e a integrare il loro percorso formativo con gli impegni personali e lavorativi.

- Coordinamento con gli Altri Docenti : Lavorano in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe per garantire che il percorso personalizzato sia coerente e ben integrato nel piano di studi generale.
- Monitoraggio e Aggiornamento: Monitorano costantemente i progressi dello studente e, se necessario, propongono modifiche al Patto Formativo per adattarlo alle sue esigenze e al suo effettivo rendimento .

***Docenti incaricati: Prof.ssa Giusy Brancato (sede di Ravanusa),  
prof. Antonio Pitruzzella (sede di Campobello di Licata)***

- Pianificazione e gestione dei percorsi: Definisce il piano annuale dei PCTO in base agli indirizzi di studio e agli obiettivi formativi. Identifica e seleziona le aziende, gli enti e le associazioni disposte a ospitare gli studenti.
- Gestione dei rapporti con le aziende: Stabilisce e mantiene i contatti con i partner esterni, redigendo le convenzioni e monitorando lo svolgimento dei progetti. Funge da tramite tra la scuola, lo studente e l'azienda ospitante.
- Orientamento e tutoraggio: Informa gli studenti sulle opportunità disponibili e li supporta nella scelta del percorso più adatto alle loro aspirazioni. Affianca gli studenti durante l'esperienza e valuta, in collaborazione con il tutor aziendale, il raggiungimento degli obiettivi.
- Monitoraggio e valutazione: Raccoglie i feedback degli studenti e delle aziende per valutare l'efficacia dei percorsi e apportare miglioramenti. Si occupa anche della stesura della

REFERENTE P.C.T. O



documentazione finale e della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

***Docente incaricato: Prof. Calogero La Greca***

- Pianificazione e Programmazione : Elabora il piano annuale delle attività sportive, che include la preparazione, l'organizzazione e la supervisione dei Giochi Sportivi Studenteschi e di altre iniziative motorie extracurricolari. Questo piano deve essere in linea con gli obiettivi educativi e sportivi della scuola.
- Coordinamento : Funge da punto di riferimento per studenti, genitori e altri docenti coinvolti nelle attività sportive. Coordina le squadre, gestisce gli orari e assicura il corretto svolgimento degli allenamenti e delle competizioni.
- Gestione Logistica : Si occupa degli aspetti pratici, come la prenotazione delle strutture sportive, la gestione delle attrezzature e l'organizzazione dei trasporti per le trasferte.
- Promozione e Comunicazione: Promuove la partecipazione degli studenti alle attività del CSS, comunicando le iniziative attraverso canali interni (bacheche, sito web della scuola, ecc.).
- Rapporti con Enti Esterni : Mantiene i contatti con le federazioni sportive, gli enti locali e altre scuole per l'organizzazione di eventi e tornei, e per la partecipazione a competizioni provinciali o regionali.
- Rendicontazione : Prepara e presenta relazioni periodiche sullo stato delle attività, sui risultati ottenuti e sull'uso delle risorse, fornendo un feedback costante alla dirigenza scolastica e al collegio docenti.

REFERENTE CENTRO SPORTIVO  
STUDENTESCO



**Docenti incaricati: Prof.ssa Giusy Brancato** ( Liceo Scienze Umane),  
**prof.ssa Patrizia Tornambè** (Liceo Scientifico), **prof. Calogero Manno** (sede di Campobello di Licata)

#### REFERENTE COMODATO LIBRI

- Gestione dei libri: Si occupa dell'inventario dei libri, dalla loro ricezione, alla registrazione, fino alla distribuzione agli studenti. Monitora lo stato di conservazione dei testi e gestisce la loro restituzione alla fine dell'anno scolastico.
- Organizzazione del servizio: Definisce le modalità e i tempi per la richiesta, il ritiro e la consegna dei libri, comunicando le procedure alle famiglie e agli studenti in modo chiaro.
- Supporto alle famiglie: È il punto di riferimento per le famiglie che hanno bisogno di informazioni sul servizio, gestendo richieste, dubbi e problemi legati al comodato d'uso.

**Docente incaricato: Prof. Gaetano Timineri**

#### REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

- Coordinamento della didattica: Organizza e guida il lavoro dei docenti per garantire che i tre nuclei tematici dell'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale) siano trattati in modo organico e continuativo.
- Progettazione di iniziative: Sviluppa e propone attività, progetti e laboratori che rendono la materia dinamica e coinvolgente. Questo può includere simulazioni del processo legislativo, dibattiti su temi di attualità o la partecipazione a iniziative di volontariato.
- Formazione e supporto ai docenti: Offre supporto e risorse ai colleghi per aiutarli a integrare i temi dell'Educazione Civica nelle loro materie, suggerendo metodologie innovative e materiali didattici.



- Rapporti con il territorio: Mantiene i contatti con le istituzioni locali, le associazioni e le organizzazioni non governative per arricchire l'offerta formativa con incontri, testimonianze e attività sul campo

***Docenti incaricati: Prof.ssa Josephine Magrì e prof. Calogero Traina***

- Inserimento dati : Si occupa di inserire i dati anagrafici dei partecipanti, le date delle mobilità, i dettagli delle sedi ospitanti e le informazioni finanziarie relative alle borse di studio.
- Monitoraggio e aggiornamento : Durante il progetto, il referente tiene traccia dello stato di avanzamento delle mobilità e aggiorna i dati in tempo reale, assicurando che tutte le informazioni siano accurate e tempestive.
- Rendicontazione finanziaria: Gestisce la parte finanziaria del progetto, registrando le spese sostenute e preparando la documentazione necessaria per la richiesta dei fondi e la rendicontazione finale.
- Supporto e formazione: Offre supporto ai partecipanti, risolvendo dubbi o problemi legati alla piattaforma e alle procedure amministrative. Può anche organizzare momenti di formazione per gli altri docenti coinvolti nei progetti Erasmus.

REFERENTE GESTIONE  
PIATTAFORMA MOBILITY TOOL  
PER I PROGETTI ERASMUS

***Docenti incaricati: Prof. Calogero La Greca (sede di Ravanusa),  
prof.ssa Gibiino Carmela (sede di Campobello di Licata)***

REFERENTE VIAGGI  
D'ISTRUZIONE

- Pianificazione e programmazione : Raccoglie le proposte dei docenti, valuta la loro fattibilità e si occupa della programmazione annuale dei viaggi d'istruzione, presentandola al Consiglio di Istituto per l'approvazione.



- Gestione amministrativa : Si interfaccia con le agenzie di viaggio e le compagnie di trasporto per richiedere preventivi, negoziare contratti e gestire la documentazione necessaria. Assicura che i viaggi rispettino tutte le normative di sicurezza e le procedure burocratiche.
- Supporto ai docenti: Offre consulenza e supporto ai colleghi per l'organizzazione pratica dei viaggi, dalla scelta delle destinazioni alla gestione delle liste dei partecipanti e della modulistica.
- Comunicazione con le famiglie : Si occupa di informare le famiglie sulle proposte di viaggio, raccogliere le adesioni, gestire i pagamenti e rispondere a eventuali dubbi o richieste.
- Gestione emergenze: È il punto di riferimento per la gestione di eventuali imprevisti o emergenze che possono verificarsi durante un viaggio, coordinandosi con i docenti accompagnatori e la dirigenza scolastica.

#### REFERENTE PROVE INVALSI

***Docenti incaricati: Prof.ssa Maria Pia Lo Vullo, prof. Salvatore Tommaselli e prof. Giuseppe Vinci***

- Organizzare la somministrazione e la registrazione delle prove INVALSI per il corrente anno scolastico.
- Valutare i risultati complessivi delle prove ai fini del miglioramento della didattica dell'Istituto.

#### REFERENTE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

***Docente incaricata: Prof.ssa Ilaria Dominique Caruso Spinelli***

- Informazione e Promozione : Informa studenti e famiglie sui diversi livelli di certificazione (es. B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced), sui loro vantaggi e sulle date d'esame. Promuove



l'adesione agli esami come strumento di crescita personale e professionale.

- **Gestione Organizzativa** : Si occupa della raccolta delle adesioni, dell'iscrizione dei candidati presso il centro esami autorizzato e della gestione di tutta la documentazione amministrativa. Collabora con il centro d'esame per definire le date e le sessioni d'esame.
- **Supporto Didattico**: Lavora in stretto contatto con i docenti di lingua inglese per coordinare i percorsi di preparazione agli esami. Può suggerire materiali didattici, simulazioni di prove d'esame e strategie per affrontare al meglio le diverse sezioni del test (listening, speaking, reading e writing).
- **Comunicazione** : Mantiene un canale di comunicazione costante con il centro d'esame, i candidati e le loro famiglie, fornendo aggiornamenti su scadenze, pagamenti e risultati.

#### ***Docenti incaricati: Prof.ssa Simona Iannicelli e prof. Marco Fumo***

- **Pianificazione Iniziale**: Elabora l'orario scolastico definitivo, tenendo conto dei vincoli normativi, delle cattedre e delle disponibilità dei docenti.
- **Gestione Quotidiana**: Gestisce e aggiorna l'orario a seguito di assenze, permessi o eventi straordinari (es. uscite didattiche, assemblee).
- **Sostituzioni Docenti**: Organizza le sostituzioni per le assenze dei docenti, utilizzando il personale interno disponibile o supplenti.
- **Allocazione Spazi**: Assegna le aule, i laboratori e gli spazi comuni in base alle esigenze didattiche e ai progetti.
- **Comunicazione**: Diffonde tempestivamente l'orario e le sue variazioni a docenti, studenti e famiglie.

#### REFERENTE ORARIO



#### ANIMATORE DIGITALE

- Rapporto con la Dirigenza: Collabora direttamente con il Dirigente Scolastico e il suo staff per allineare l'orario al Piano dell'Offerta Formativa (PTOF).
- Elaborazione orario

#### ***Docente incaricato: Prof. Marco Fumo***

- FORMAZIONE INTERNA : stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE : individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

#### ***Docente incaricato: Prof. Salvatore Tomaselli***

#### RESPONSABILE DELLA PUBBLICAZIONE, DELLA MANUTENZIONE, DELL'ORGANIZZAZIONE DEL SITO WEB

- Gestione e Aggiornamento dei Contenuti : Si occupa di pubblicare regolarmente news, circolari, eventi e informazioni didattiche, mantenendo il sito aggiornato e rilevante. Collabora con i vari uffici e referenti per raccogliere le informazioni necessarie.
- Manutenzione Tecnica : Assicura la funzionalità del sito, risolvendo problemi tecnici, gestendo gli aggiornamenti del software e garantendo la sicurezza informatica per proteggere i dati sensibili.



- Conformità e Trasparenza : Si assicura che il sito rispetti le normative vigenti in materia di trasparenza amministrativa e accessibilità per le persone con disabilità. Deve pubblicare tempestivamente documenti come il PTOF, i bilanci e le graduatorie.
- Organizzazione e Struttura : Cura l'architettura del sito, organizzando i contenuti in modo logico e intuitivo per facilitare la navigazione da parte di studenti, famiglie e docenti.
- Promozione: Utilizza il sito web come strumento di comunicazione strategica per promuovere l'immagine della scuola, le sue attività e i suoi progetti, rendendola un punto di riferimento per la comunità scolastica .

## COMMISSIONI

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

***Docenti incaricati : proff. Giuseppe Vinci, Gaetano Timineri, Sabina Sanfilippo, Ivana Albrizzi, Maria Pia Lo Vullo, Carmela Lo Curto, Giuseppa Vinci, Carmela Gibiino, Lina Ragusa, Luigia Gattuso, Annalisa Zafarana, Vincenzo Spanò, Giusy D'Angelo***



- **Organizzazione di Open Day:** Pianifica e gestisce gli "Open Day," giornate in cui la scuola apre le sue porte al pubblico. In queste occasioni, il referente coordina il lavoro di docenti e studenti per mostrare i laboratori, i progetti e le attività didattiche dell'istituto.
- **Visite nelle Scuole Medie:** Organizza e partecipa a incontri di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado, illustrando i piani di studio e i possibili sbocchi professionali legati agli indirizzi offerti dalla scuola.
- **Creazione di Materiale Informativo:** Si occupa della produzione di materiale promozionale, come brochure, volantini e presentazioni digitali, da distribuire durante gli eventi di orientamento.
- **Coordinamento di Laboratori:** Propone e coordina mini-laboratori o lezioni aperte per gli studenti delle scuole medie, permettendo loro di sperimentare direttamente le attività didattiche e di interagire con gli studenti e i docenti della scuola.
- **Gestione dei Rapporti:** Mantiene i contatti con i docenti referenti per l'orientamento delle scuole medie, scambiando informazioni e collaborando per facilitare il passaggio degli studenti da un ciclo di studi all'altro.

***Docenti incaricate: prof.ssa Antonietta Tornambè, prof.ssa Maria Pia Lo Vullo, prof.ssa Giuseppina Falsone, prof.ssa Carmela Lo Curto, prof.ssa Piera Accascio, prof.ssa Ilaria Caruso Spinelli***

#### NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE

- **Autovalutazione d'Istituto (RAV):** È il compito centrale del NIV. Si occupa di redigere il Rapporto di Autovalutazione (RAV), un documento che analizza i punti di forza e debolezza della scuola. Questo processo si basa sulla raccolta e analisi di dati interni ed esterni (risultati INVALSI, esiti degli studenti, dati sulla dispersione, ecc.).
- **Individuazione delle Priorità:** Sulla base del RAV, il NIV identifica le aree critiche e le priorità strategiche su cui la scuola deve intervenire per migliorare, in linea con il Piano di Miglioramento (PdM).



- Valutazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF): Controlla l'efficacia delle azioni previste nel PTOF e valuta se gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. La conclusione della triennalità richiede una valutazione approfondita di questo piano.
- Monitoraggio del Piano di Miglioramento (PdM): Il NIV segue l'attuazione del Piano di Miglioramento, verificando che le azioni correttive e le iniziative intraprese stiano producendo i risultati attesi.
- Rendicontazione Sociale (RS): Al termine del triennio, il NIV contribuisce alla stesura della Rendicontazione Sociale, un documento che informa la comunità scolastica (studenti, famiglie e territorio) sui risultati raggiunti e sulle prospettive future.
- Proposta per la nuova Triennalità: I risultati della valutazione triennale servono come base per la progettazione del nuovo PTOF, assicurando che la scuola continui a migliorare in modo sistematico.

***Docenti incaricati: Proff. Maria Assunta Sammartino, Antonietta Tornambè, Aurora D'Angelo, Patrizia Tornambè, Angela Morello, Giuseppe Vinci***

#### FORMAZIONE CLASSI

- Raccolta Dati: Raccoglie e analizza i dati relativi agli studenti, che possono includere informazioni sui risultati scolastici, le attitudini, i bisogni educativi speciali (BES) e le certificazioni.
- Creazione di Gruppi Omogenei: Lavora per bilanciare le classi in base a fattori come il genere, le competenze linguistiche e matematiche, le abilità specifiche e i livelli di apprendimento. L'obiettivo è evitare la formazione di "classi deboli" o "forti" e favorire un'equa distribuzione del potenziale.
- Considerazione dei Bisogni Speciali: Presta particolare attenzione all'integrazione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, distribuendoli in modo equilibrato tra le diverse classi per garantire il miglior supporto possibile.
- Ascolto delle Esigenze: Sebbene le richieste dei genitori non possano essere vincolanti, la commissione tiene conto, ove possibile, di eventuali



segnalazioni o richieste specifiche, nel rispetto dei criteri di equità.

- Collaborazione con i Docenti: Si interfaccia con i docenti delle classi precedenti per ottenere un quadro completo degli studenti, inclusi i loro rapporti interpersonali e le dinamiche di gruppo.

***Docenti incaricati: Prof.ssa Simona Iannicelli, prof. Gaetano Timineri, prof.ssa Dominique Ilaria Caruso Spinelli, prof. Marco Fumo***

- Coordinamento del Personale esterno assegnato alle classi che accolgono Alunni stranieri (Equipe operante con la Classe, Personale del Cestim, Docenti operanti con specifici progetti)
- Predisposizione Protocollo di accoglienza
- Partecipazione Incontri Reti Intercultura
- Preparazione materiali per l'accertamento delle competenze in ingresso e la valutazione degli alunni stranieri
- Supporto ai docenti e alla segreteria per la valutazione dell'inserimento dell'alunno straniero nella classe
- Coordinamento commissione

#### INTERCULTURA

***Docenti incaricati: Proff. Salvatore Tomaselli, Enrico Maria Caruso, Giuseppe Vinci, Giuseppe Brancato***

- Implementazione Tecnologica: Si occupa della gestione e dello sviluppo delle infrastrutture tecnologiche dell'istituto, come la connessione a Internet, i laboratori informatici e le piattaforme di apprendimento online.
- Formazione del Personale: Organizza corsi e workshop per il corpo docente, mirati a sviluppare le competenze digitali e a integrare efficacemente le nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana.
- Gestione Piattaforme: Supervisiona l'utilizzo del registro elettronico, delle piattaforme di e-learning e degli strumenti di collaborazione digitale,

#### TEAM INNOVAZIONE DIGITALE



assicurandone il corretto funzionamento e supportando docenti e studenti.

- Sviluppo di Progetti Digitali: Coordina progetti specifici, come la creazione di contenuti multimediali, l'uso della robotica, la programmazione o la didattica a distanza, per arricchire l'offerta formativa.
- Supporto Tecnico: Fornisce un primo livello di supporto tecnico a docenti, studenti e personale ATA per risolvere problemi legati all'uso dei dispositivi e delle applicazioni digitali.

Docenti incaricati: ***Tutti i docenti di sostegno***

- Analisi dei Bisogni: Analizza le necessità degli studenti con disabilità e con BES, valutando le risorse disponibili per il sostegno e l'inclusione.
- Supporto ai Docenti: Fornisce consulenza e supporto ai docenti per la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con BES e del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità, fornendo strumenti e metodologie didattiche inclusive.

GLI

- Monitoraggio: Supervisiona l'attuazione dei piani di inclusione, verificando l'efficacia delle misure adottate e proponendo eventuali modifiche.
- Formazione: Propone e coordina iniziative di formazione e aggiornamento per tutto il personale scolastico sui temi dell'inclusione.
- Collaborazione con il Territorio: Mantiene i contatti con i servizi socio-sanitari e le associazioni del territorio, per garantire una rete di supporto integrata tra scuola, famiglie ed enti esterni.



## FUNZIONI STRUMENTALI

### AREA 1

POTENZIAMENTO RISORSE  
PROFESSIONALI- SVILUPPO E  
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE- DISPERSIONE SCOLASTICA

***Docenti incaricate: prof.ssa Ilaria Caruso Spinelli , prof.ssa Carmela Gibiino***

- Formazione e Aggiornamento dei Docenti: Organizza e gestisce i piani di formazione professionale per il personale docente, individuando i bisogni formativi, proponendo percorsi di aggiornamento e monitorandone l'efficacia. L'obiettivo è valorizzare le competenze esistenti e promuovere l'acquisizione di nuove.

- Contrasto alla Dispersione Scolastica: Sviluppa e coordina strategie e progetti volti a prevenire e contrastare l'abbandono scolastico. Questo include l'identificazione degli studenti a rischio, l'attivazione di percorsi di recupero e l'implementazione di azioni di supporto personalizzato.

### AREA 2

RISULTATI SCOLASTICI- RISULTATI A  
DISTANZA- CONTINUITA' E  
ORIENTAMENTO- ORIENTAMENTO  
STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA

***Docente incaricato: prof. Gruttadauria Domenico***

1.Coordinamento iniziative di raccordo fra scuola secondaria di primo e di secondo grado:

- Passaggio di informazioni per la formazione delle classi
- Attività didattiche di conoscenza/accoglienza
- Elaborazione prove di uscita /ingresso per gli alunni comuni a tutto l'istituto
- Orientamento e Successo Formativo: Sviluppa percorsi di orientamento per gli studenti in uscita, per facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi, e



monitora i tassi di successo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese.

### 2. Coordinamento commissione

Docenti incaricate: ***prof.ssa Giuseppina Falsone e prof.ssa Monica Sciascia***

- Coordinamento della Progettazione Didattica: Guida e supporta i docenti nella stesura e nell'implementazione della programmazione didattica.
- Sviluppo del Curricolo d'Istituto: Coordina la revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con particolare attenzione alla progettazione di nuovi percorsi didattici e attività extracurricolari.
- Supporto all'Innovazione Metodologica: Promuove e facilita l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'utilizzo di nuove tecnologie, organizzando formazioni e workshop per i docenti.

## AREA 3

### CURRICOLO E PROGETTAZIONE

- Valutazione e Monitoraggio: Si occupa di monitorare l'efficacia dei percorsi didattici e dei progetti attivati, raccogliendo dati, analizzando i risultati e proponendo azioni correttive per migliorare la qualità dell'apprendimento.
- Raccordo tra Aree Disciplinari: Lavora per creare sinergie e coerenza tra le diverse aree disciplinari, favorendo un approccio interdisciplinare e la costruzione di percorsi integrati.
- Gestione di Progetti Specifici: Supervisiona la gestione di progetti didattici speciali, come quelli legati all'orientamento, alla didattica per competenze o all'inclusione, assicurandone la corretta implementazione e valutazione.



AREA 4

INCLUSIONE – RECUPERO E  
POTENZIAMENTO

**Docenti incaricate:** Per gli alunni BES la **prof.ssa Cettina Iacona** e per le Disabilità **prof.ssa Sabina Sanfilippo**

1. Coordinamento di tutto il Personale assegnato all'Istituto (Docenti, Assistenti Personali, Collaboratori scolastici con specifico incarico) per il sostegno/assistenza alunni disabili

2. Supporto ai docenti nello svolgimento delle seguenti attività:

- Predisposizione PEI
- Incontri Scuola ASL
- Richieste e rinnovi certificazioni
- Attivazione di procedure per la conoscenza di alunni disabili in entrata nelle scuole (es. contatti con scuola precedentemente frequentata, con la scuola dell'infanzia, ecc.)
- Predisposizione Modelli per richiesta sostegno e Assistenti Personali
- Proposte ripartizione sostegni
- Coordinamento commissione

AREA 5

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO  
E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

**Docente incaricata: Prof.ssa Manuela Lazzaro**

- Promozione del Dialogo Scuola-Famiglia : Organizza incontri, seminari e sportelli di ascolto per le famiglie, assicurando una comunicazione trasparente e costante sull'andamento didattico e comportamentale degli studenti.
- Gestione dei Rapporti con il Territorio : Mantiene i contatti con enti esterni come associazioni culturali, sportive, aziende e istituzioni pubbliche. Questo serve a promuovere collaborazioni, tirocini, progetti di alternanza scuola-lavoro e iniziative di volontariato.
- Organizzazione di Eventi e Progetti Integrati: Pianifica e



coordina eventi aperti alla comunità, come open day, feste scolastiche, mostre e spettacoli, che permettono di valorizzare le attività della scuola e rafforzare il senso di appartenenza.

- **Diffusione delle Informazioni :** Si occupa di diffondere in modo efficace le informazioni rilevanti a genitori e partner esterni, utilizzando canali come il sito web della scuola, le bacheche e i social media.
- **Sviluppo di Partnership:** Cerca attivamente nuove partnership per ampliare le opportunità formative degli studenti, collegando le attività didattiche alle realtà professionali e sociali del territorio .

#### c) AREA: SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

DIRETTRICE SERVIZI  
GENERALEI E  
AMMINISTRATIVI

Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario.

AREA CONTABILITA'

***Assistente amministrativo incaricato: Sig. Gaspare Ruiz***

2^ Posizione – Sostituisce DSGA in caso di assenza.



Attività negoziale con gestione acquisti, richiesta preventivi, prospetti comparativi, albo fornitori, Contratti Esperti Esterni con attività connesse.

Anagrafe delle Prestazioni per Personale interno ed esterno.

Registrazione beni e tenuta registri inventariali con predisposizione documentazione relativa alla consegna dei beni, operazioni legate al discarico dei beni inventariali e alla loro eliminazione.

Tenuta registri Facile Consumo e verifica consegne del materiale.  
Registrazione contratti, CIG e Ditte in Area Bilancio SIDI.

Verifica fatture in Fatturazione Elettronica SIDI con protocollazione.

Attività legata raccolta progetti PTOF e predisposizione tabelle piani di spesa.

Registrazione versamenti contributi volontari famiglie e altri versamenti per corsi/attività alunni.

F24 per versamento contributi e IVA, gestione INPS e INAIL per lavoratori socialmente utili.

Gestione adempimenti pratiche privacy.

***Assistenti amministrativi incaricati: Sig. Calogero Ciotta, Sig.ra Floriana Pisano (per la sede di Ravanusa), Sig.ra Serafina Maria Valeria Presti (per la sede di Campobello di Licata)***

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, tenuta registri e compilazione dei tabelloni degli scrutini – pagelle – ecc.

Statistiche ARIS – AROF – SIDI ALUNNI

Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione dei fascicoli degli alunni, esami, compilazione e consegna dei diplomi, statistiche. Monitoraggi sugli studenti. Organi Collegiali - Elezioni. Pratiche alunni con disabilità.

Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli alunni per gli scrutini, esami di stato. Pratiche amministrative prove INVALSI.

#### AREA ALUNNI



Gestione delle pratiche della L. 81 (ex 626) e della privacy. Certificati alunni.  
Sportello al pubblico per area didattica.

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, verifica assenze.

Gestione richieste Pre-post/scuola.

Adempimenti sui Libri di testo e vaccinazioni.

Gestione pratiche Assicurazione e INAIL per infortuni alunni e Personale.

Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione e spedizione fascicoli degli alunni, consegna dei diplomi.

Viaggi istruzione / visite didattiche/progetti sportivi con pullman - autorizzazioni, prenotazioni mezzi, varie.

Sportello al pubblico per area didattica.

#### ***Assistente amministrativo incaricato: Tutto il personale di segreteria***

Protocollo digitale.

Segnalazione ai Comuni di interventi di manutenzione.

Supporto DS per adempimenti Sicurezza.

Convocazioni Consigli di Istituto, di classe e interclasse, Collegi Docenti.

Controllo sull'inoltro della posta interna ai Plessi.

Convocazioni RSU.

Circolari e altre comunicazioni inerenti il Personale e relativa pubblicazione sul Sito.

Rilevazioni personale e avvisi famiglie assemblee sindacali e scioperi.

Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS.

Compilazione Attestati corsi Formazione/Aggiornamento. Rapporti con gli

AREA PROTOCOLLO  
AFFARI GENERALI



Enti, Comuni, Associazioni.

***Assistenti amministrativi incaricati: Sig.ra Rosalinda D'Angelo, Sig.ra Antonina Polimeno, Sig. Gaspare Ruiz (per la sede di Ravanusa, Sig. Giuseppe Giacinto Graffeo (per la sede di Campobello di Licata)***

Coordina l'area Personale.

Coordinamento Segreteria Digitale e adempimenti conservazione documenti.

Ricostruzione carriera e inquadramenti economici docenti e personale ATA.

Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA in collaborazione con la collega.

Gestione personale docente T.I. e T.D. Funzioni SIDI che attengono all'area di competenza, convocazioni supplenti. Part-time, 150 ore per diritto allo studio, decreti ferie non godute S.T., invio comunicazioni UST relative RSU.

#### AREA PERSONALE

Pratiche di Pensione; adempimenti pratiche Trasparenza.

Controllo con DS per Organici Primaria e Secondaria.

Anagrafe delle prestazioni, comunicazioni Co-Veneto, assenze personale in VGS-SIDI e statistiche mensili SIDI.

Gestione contratti dei supplenti Docenti e ATA.

Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA, convocazioni docenti supplenti.

Collabora alla gestione amministrativa del personale e alla tenuta dei fascicoli personali, assunzioni servizio, dichiarazioni servizio, verifica documentazione del personale, assenze e gestione TFR del personale. Registrazione presenze/recuperi di tutto il personale ATA, con resoconti mensili. Statistiche sciopero.



***Collaboratori scolastici: Sigg. Diego Alaimo, Francesco Castelli, Salvatore Brancato, Pasquale Pellegrino, Agata Vangelista, Giuseppe Merlo***

Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di:

- Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;
- Pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- Vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti;
- Ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

SERVIZI AUSILIARI

PLESSO CENTRALE

***Collaboratori scolastici: Sigg. Antonino Calafato, Gina Minacori, Patrizia Barberi***

Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di:

- Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;
- Pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- Vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti;
- Ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

SERVIZI AUSILIARI

PLESSO VITTORINI



***Collaboratori scolastici: Sigg. Michelangelo Guarneri, Rossella Gaziano, Concetta La Greca, Rosario Vella, Domenico Castronovo, Salvatore Vella, Giuseppe Russello, Michele Gallo, Santo Gioacchino Iacona***

Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di:

- Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;

- Pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;

SERVIZI AUSILIARI

PLESSO RITA LEVI  
MONTALCINI

- Vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti;

- Ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.



|   |
|---|
|   |
| I |



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS                 | Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione e coordinamento. Il primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento o su delega esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.                                      | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'istituto; in particolare riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (DS, docenti, studenti, famiglie, personale ATA)                                            | 17 |
| Funzione strumentale                 | Le funzioni strumentali sono docenti incaricati di coordinare e gestire specifici settori dell'organizzazione scolastica, come la continuità, l'inclusione, l'orientamento, la valutazione e la formazione. Il suo ruolo è quello di supportare il Dirigente Scolastico nell'implementazione delle politiche educative, razionalizzare le risorse, monitorare la qualità | 8  |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | dei servizi e promuovere l'innovazione didattica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Capodipartimento            | Pianifica e coordina le attività didattiche, la programmazione disciplinare e gli obiettivi formativi con gli altri docenti del dipartimento, definisce criteri di valutazione e predispone prove comuni per le classi parallele, propone al Collegio Docenti progetti di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, formula proposte concordate per la scelta dei libri di testo, rappresenta il dipartimento nelle decisioni scolastiche, portando le esigenze del gruppo all'attenzione della dirigenza.                                                                                                                                             | 4 |
| Responsabile di plesso      | □ Coordina l'organizzazione generale della scuola, riportando al Dirigente eventuali problematiche, tiene i contatti con il Comune&nbsp;  per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità, cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla direzione,□partecipa ad incontri periodici con il Dirigente, coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni, coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dal Dirigente, svolge le funzioni di preposto alla sicurezza. | 5 |
| Responsabile di laboratorio | Gestisce l'organizzazione, la sicurezza e la manutenzione, coordinando l'uso delle attrezzature, supervisionando le attività didattiche, mantenendo scorte adeguate e segnalando anomalie al Dirigente, per garantire un ambiente di apprendimento sicuro e funzionale per studenti e docenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |



Animatore digitale

□ Stimolare la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendone l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica; □ Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD; Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; □ Pubblicare regolarmente news, circolari, eventi e informazioni didattiche, mantenendo il sito aggiornato e rilevante. Collaborare con i vari uffici e referenti per raccogliere le informazioni necessarie; Assicurare la funzionalità del sito; Assicurare che il sito rispetti le normative vigenti in materia di trasparenza amministrativa e accessibilità per le persone con disabilità; □ Utilizzare il sito web come strumento di comunicazione strategica per promuovere l'immagine della scuola, le sue attività e i suoi progetti, rendendola un punto di riferimento per la comunità scolastica.

2

Team digitale

□ Si occupa della gestione e dello sviluppo delle infrastrutture tecnologiche dell'istituto, come la connessione a Internet, i laboratori informatici e le piattaforme di apprendimento online; Organizza corsi e workshop per i docenti, mirati a sviluppare le competenze digitali e a integrare efficacemente le nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana; Supervisiona l'utilizzo del registro elettronico, delle piattaforme di e-learning e degli strumenti di collaborazione

4



digitale, assicurandone il corretto funzionamento e supportando docenti e studenti; Coordina progetti specifici, come la creazione di contenuti multimediali, l'uso della robotica, la programmazione o la didattica a distanza, per arricchire l'offerta formativa; Fornisce un primo livello di supporto tecnico a docenti, studenti e personale ATA per risolvere problemi legati all'uso dei dispositivi e delle applicazioni digitali.

Docente specialista di  
educazione motoria

□Elabora il piano annuale delle attività sportive, che include la preparazione, l'organizzazione e la supervisione dei Giochi Sportivi Studenteschi e di altre iniziative motorie extracurricolari; Funge da punto di riferimento per studenti, genitori e altri docenti coinvolti nelle attività sportive; Coordina le squadre, gestisce gli orari e assicura il corretto svolgimento degli allenamenti e delle competizioni; Si occupa degli aspetti pratici, come la prenotazione delle strutture sportive, la gestione delle attrezzature e l'organizzazione dei trasporti per le trasferte; Promuove la partecipazione degli studenti alle attività del CSS, comunicando le iniziative attraverso canali interni (bachecche, sito web della scuola, ecc.); Mantiene i contatti con le federazioni sportive, gli enti locali e altre scuole per l'organizzazione di eventi e tornei, e per la partecipazione a competizioni provinciali o regionali; Prepara e presenta relazioni periodiche sullo stato delle attività, sui risultati ottenuti e sull'uso delle risorse, fornendo un feedback costante alla dirigenza scolastica e al collegio docenti.

1

Coordinatore

Organizza e guida il lavoro dei docenti per

1



dell'educazione civica garantire che i tre nuclei tematici dell'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale) siano trattati in modo organico e continuativo; Sviluppa e propone attività, progetti e laboratori che rendono la materia dinamica e coinvolgente. Dibattiti su temi di attualità o la partecipazione a iniziative di volontariato. Offre supporto e risorse ai colleghi per aiutarli a integrare i temi dell'Educazione Civica nelle loro materie, suggerendo metodologie innovative e materiali didattici. Mantiene i contatti con le istituzioni locali, le associazioni e le organizzazioni non governative per arricchire l'offerta formativa con incontri, testimonianze e attività sul campo.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Docente tutor | Supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali, aiutandoli a costruire il loro percorso di studi attraverso la compilazione dell'e-portfolio, l'analisi delle loro potenzialità e l'interazione con le famiglie, coordinandosi con il docente orientatore e i docenti dei Consigli di classe per progettare attività di orientamento specifiche, anche in vista della formazione scuola-lavoro. | 12 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente orientatore | supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali, gestendo informazioni, integrando dati territoriali, e facilitando l'incontro tra competenze degli studenti e opportunità di studio/lavoro, lavorando in sinergia con i docenti tutor, le famiglie e gli attori esterni (imprese, università) attraverso incontri individuali e di gruppo per costruire percorsi consapevoli | 1 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                              |                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Coordinatore/Segretario del Consiglio di Classe <sup>1</sup> | Compiti principali del coordinatore: 1. Convocare e presiedere (su delega) i consigli di classe - | 41 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



Collabora con la presidenza per l'ordine del giorno. - Redige o supervisiona i verbali. 2. Coordinare il lavoro didattico del consiglio - Favorisce la coerenza tra le discipline. - Monitora l'andamento della classe. 3. Gestire i rapporti scuola-famiglia - Raccoglie segnalazioni da parte dei docenti. - Cura comunicazioni su situazioni problematiche. 4. Monitorare situazioni critiche - Presenze, rendimento, comportamento. - Proposte di interventi didattici o disciplinari. 5. Organizzare e supervisionare la compilazione dei documenti - Piani didattici personalizzati (PDP), PEI, relazioni finali. - Coordinare il documento del 15 maggio (classi V). 6. Supporto per alunni BES/DSA/Disabilità - Facilita il raccordo con il GLI e i referenti. 7. Punto di riferimento per gli studenti rappresentanti di classe

Nucleo Interno di  
Valutazione

Compiti e funzioni principali del NIV: 1. Supporto alla redazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) - Analizza i dati (prove INVALSI, risultati scolastici, contesto, ecc.) - Contribuisce all'autovalutazione della scuola. 2. Definizione e aggiornamento del Piano di Miglioramento (PdM) - Propone azioni concrete per migliorare esiti, didattica, clima scolastico. - Monitora l'attuazione del piano e i risultati raggiunti. 3. Collaborazione alla rendicontazione sociale - Partecipa alla stesura del documento che comunica risultati e scelte strategiche della scuola. 4. Raccolta e analisi dei dati - Aiuta a elaborare questionari per studenti, famiglie, docenti. - Elabora report utili per il miglioramento.

6



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Team per l'emergenza antibullismo | Il Team per l'Emergenza Antibullismo ha le funzioni di: - coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore dei Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo (per questa funzione partecipano anche il presidente del Consiglio di istituto e i rappresentanti degli studenti); □- intervenire (come gruppo ristretto, composto da dirigente e referente/i per il bullismo/cyberbullismo, psicologo/pedagoga, se presente) nelle situazioni acute di bullismo. | 5 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE                      | Per 3 h settimanali il docente è utilizzato nelle attività di progettazione, organizzazione e coordinamento della CURVATURA BIOMEDICA per il secondo biennio e per il quinto anno del Liceo Scientifico.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 1 |
| AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Per 14h settimanali su 18 h il docente è utilizzato in attività di ausilio al D.S. in ambito organizzativo-didattico.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>                                                                                                                                    | 1 |



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico; □ Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo □ contabile; □ Predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente; □ Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile;

Ufficio protocollo

Protocollo digitale, segnalazione ai Comuni di interventi di manutenzione, supporto DS per adempimenti Sicurezza. Convocazioni Consigli di Istituto, di classe e interclasse, Collegi Docenti. Controllo sull'inoltro della posta interna ai Plessi, convocazioni RSU, circolari e altre comunicazioni inerenti il Personale e relativa pubblicazione sul Sito. Rilevazioni personale e avvisi famiglie assemblee sindacali e scioperi, comunicazioni, circolari e avvisi su indicazione DS. Compilazione Attestati corsi Formazione/Aggiornamento. Rapporti con gli Enti, Comuni, Associazioni.

Ufficio acquisti

Attività negoziale con gestione acquisti, richiesta preventivi, prospetti comparativi, albo fornitori, contratti Esperti Esterni con



attività connesse. Anagrafe delle Prestazioni per Personale interno ed esterno, registrazione beni e tenuta registri inventariali con predisposizione documentazione relativa alla consegna dei beni, operazioni legate al discarico dei beni inventariali e alla loro eliminazione. Tenuta registri Facile Consumo e verifica consegne del materiale. Registrazione contratti, CIG e Ditte in Area Bilancio SIDI. Verifica fatture in Fatturazione Elettronica SIDI con protocollazione. Attività legata raccolta progetti PTOF e predisposizione tabelle piani di spesa. Registrazione versamenti contributi volontari famiglie e altri versamenti per corsi/attività alunni. F24 per versamento contributi e IVA, gestione INPS e INAIL per lavoratori socialmente utili. Gestione adempimenti pratiche privacy.

#### Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le attività amministrative legate alla carriera scolastica degli studenti (iscrizioni, nulla osta, pagelle, certificati, diplomi, esami di Stato) e supportano l'organizzazione della didattica per docenti e studenti, occupandosi di calendari, registri elettronici, progetti, comunicazioni e logistica, agendo da interfaccia tra studenti, docenti e segreteria generale.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ALICE STEM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete è finalizzata all'avviamento di progetti che intendono aumentare la consapevolezza, le competenze e l'interesse di allievi e frequentanti delle classi 3°, 4° e 5° di scuole secondarie di 2° grado verso le carriere STEM-ICT con un particolare accento sull'ingegneria elettronica. L'obiettivo è quello di ridurre il divario di genere e geografico attraverso una rete interconnessa di laboratori ad alta tecnologia e una comunità educante diffusa e competente che supporti le famiglie e responsabilizzi le aziende nel ruolo formativo. L'approccio esperienziale e partecipativo aiuta a coinvolgere maggiormente gli/le studenti, rendendo l'apprendimento più significativo e motivante,



con azioni specificamente pensate per aumentare l'empowerment femminile.

## Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA

|                                 |                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li></ul> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                        |
|-------------------------------------------|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Capofila rete di scopo |
|-------------------------------------------|------------------------|

## Approfondimento:

L'accordo di rete "Curvatura Biomedica" prevede la collaborazione in partenariato tra la scuola e l'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della Provincia di Agrigento.

L'accordo di rete è finalizzato allo scambio di risorse professionali che sono messe a disposizione della scuola dall'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri, nell'ambito dell'esecuzione del progetto di ampliamento dell'offerta formativa denominato "Biologia con Curvatura Biomedica" coordinato dal prof. Traina Calogero.

Il potenziamento è rivolto agli studenti del triennio conclusivo del Liceo Scientifico con le finalità di stimolare l'interesse e creare le competenze specifiche in campo biomedico e sanitario. Il percorso adotta pratiche didattiche attente alla dimensione teorica ed esperienziale, per orientare gli studenti a proseguire gli studi in ambito medico e sanitario.



L' avvio del progetto è stato possibile grazie all'impegno e alla professionalità del Dirigente Scolastico Prof. Di Pasquali Michele, del Presidente dell' Ordine dei Medici di Agrigento Dott. Pitruzzella Santo e dei tanti medici e professionisti del settore sanitario presenti nel territorio che collaboreranno gratuitamente alle attività didattiche e formative.

Numerose le adesioni degli studenti del liceo pronti ad affrontare un nuovo percorso impegnativo ma ricco di soddisfazioni e di nuove competenze. Il percorso si svolgerà nel seguente modo:

1. in orario curriculare durante le ore di Scienze Naturali con la compresenza in classe di esperti del settore biomedico/sanitario per un totale di 10 ore
2. in orario pomeridiano con lezioni di approfondimento e ampliamento delle conoscenze di anatomia e fisiologia umana, chimica organica, biochimica, biologia molecolare, chimica ambientale per un totale di 20 ore
3. attività di Formazione Scuola Lavoro inerenti il settore biomedico e sanitario svolte con stage presso aziende, associazioni, enti ed università per un totale di 15 ore



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: COSTRUIRE FUTURO, INSIEME! UNA SCUOLA ORIENTATA AL BENESSERE DEGLI STUDENTI

Il corso si propone di fornire ai docenti e agli attori della comunità educante consapevolezza e strumenti per lavorare nella scuola e sul territorio valorizzando le alleanze educative e favorendo il benessere di studenti e studentesse, attraverso approcci e metodologie di Orientamento e Partecipazione che valorizzino la cittadinanza attiva e il rafforzamento di competenze trasversali e civiche.

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PENSIERO



## COMPUTAZIONALE E DIVARIO DI GENERE

Il corso si propone di contestualizzare il concetto di pensiero computazionale in ambito scolastico; potenziare l'ambito laboratoriale, attraverso una progettazione didattica orientata al coding e alla robotica educativa; superare gli stereotipi di genere.

|                                      |                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • E-learning |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO DI METODOLOGIA CLIL

Formare docenti per integrare l'apprendimento di una materia con quello di una lingua straniera, sviluppando competenze sia disciplinari che linguistiche simultaneamente, promuovendo l'uso autentico della lingua, il pensiero critico, il problem-solving e preparando gli studenti al multilinguismo e alla cittadinanza globale.

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Tematica dell'attività di | Metodologia CLIL |
|---------------------------|------------------|



formazione

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: I DATI INVALSI PER UN USO INFORMATIVO, FORMATIVO E PER IL MIGLIORAMENTO

Il corso vuole fornire ai partecipanti nozioni teoriche e strumenti interpretativi al fine di usare i dati derivanti delle prove INVALSI in ottica informativa, formativa e di miglioramento. Nello specifico, al termine del percorso formativo, i partecipanti saranno in grado di: - Conoscere le finalità, le caratteristiche e la struttura delle prove INVALSI; - Leggere e interpretare i dati delle prove INVALSI a livello di classe e scuola; - Individuare le informazioni di interesse nell'attuale pagina di restituzione dei dati e nel file relativo ai microdati; - Progettare azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola a partire dagli esiti delle prove INVALSI; - Impostare azioni di comunicazione efficace dei dati delle prove INVALSI all'interno della scuola.

Tematica dell'attività di formazione Valutazione e miglioramento

Destinatari Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SENSO CRITICO E INFORMAZIONE IN RETE

Il corso tratterà il tema del pensiero critico e del senso critico che è una delle competenze fondamentali nel mondo attuale, soprattutto quando si tratta di navigare nell'oceano infinito di informazioni e risorse disponibili online. In un'epoca in cui notizie, opinioni e dati si propagano rapidamente attraverso la rete, è essenziale sviluppare abilità che ci permettano di valutare in modo critico ciò che leggiamo e vediamo.

Tematica dell'attività di  
formazione

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

---

Pianificare attività per l'inclusione con piattaforme educational, strumenti e ambienti del Web per lezioni multicanali che rispettino il diverso grado di apprendimento degli studenti e che possano essere al servizio di tutti gli studenti, anche di BES e DSA.

|                                      |                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • E-learning |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: COORDINATORE AMMINISTRATIVO - GESTIONE SEGRETERIA

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- E-learnig

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ATA AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Tematica dell'attività di  
formazione

Aggiornamento professionale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- E-learnig

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola